



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN *STUDENT ENGAGEMENT* PADA SISWA TINGKAT SMA

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

Hazbyrullah

11561101924

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN STUDENT
ENGAGEMENT PADA SISWA TINGKAT SMA**

Disusun oleh:

Hazbyrullah

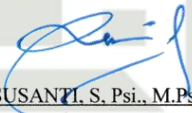
NIM: 11561101924

SKRIPSI

Telah Diterima dan Disetujui Untuk Diseminarkan
Pada Sidang Munaqasah Fakultas Psikologi Universitas
Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 15 Juni 2020

Pembimbing


RENI SUSANTI, S. Psi., M. Psi., Psikolog

NIP. 19760824 200710 2 006

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI


Skripsi yang ditulis oleh :
 Nama Mahasiswa : HAZBYRULLAH
 NIM : 11561101924
 Judul Skripsi : Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan
Student Engagement Pada Siswa Tingkat SMA

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagai dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata (S1) Psikologi.
 Diuji pada:


Hari/Tanggal : Kamis / 02 Juli 2020 M
 Bertepatan dengan : Kamis / 11 Dzulqaidah 1441 H

TIM PENGUJI

Ketua,

(.....)  Dr. H. Yasmaruddin Bardansyah, Lc., MA
 NIP.196907 18 200312 1004

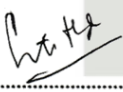
Sekretaris,

(.....)  Reni Susanti., M.Psi, Psikolog
 NIP.19760824 200710 2006

Penguji I,

(.....)  Desma Husni, S.Pdi, S.Psi, M.A. Psikolog
 NIP.19781228 200604 2 002

Penguji II,

(.....)  Drs. Cipto Hadi, M.Pd
 NIP.19760708 199802 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Waktu itu bagaikan pedang, jika kamu tidak memanfaatkannya menggunakan untuk memotong, ia akan memotongmu (menggilasmu) ”

(H.R. Muslim)

“Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit kembali setiap kali kita jatuh”

(Hazbyrullah)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji dan syukurku kepada Mu ya ALLAH SWT AZZA
WAJALLAH atas salah satu nikmat Mu dengan terselesaikannya karya ilmiah ini.
Halawat beriringkan salam serta keselamatan selalu terlimpah kepada Rasulullah
Muhammad SAW sebagai suri tauladan yang berakhlak mulia.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

Kedua orang tuaku

Sebagai hadiah untuknya yang telah melahirkan dan membesarkanku dengan
penuh kasih sayang.

Cintaku padamu takkan pernah pudar dari jiwa dan ragaku.

Teman, Saudara, dan Sahabat

Terima kasih atas masukan dan motivasi yang telah

Menghantarkanku pada sebuah cita-cita dan masa depan.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warrahmutallahi Wabarokatuh

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya setiap saat setiap waktu sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Student Engagement Pada Siswa Tingkat SMA.”**. Shalawat serta salam peneliti limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, atas segala perjuangannya sehingga kita dapat merasakan indahnya fitra Islam didalam hati.

Terselesainya skripsi ini tidak luput dari pihak luar, oleh karena itu, izinkan peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Akhmad Mujahidin, M.A selaku rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Khairunnas selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Yasmaruddin Bardansyah, Lc, M.A. selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. HJ. Zulhidah, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. HJ. Nurhasnawati, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Terima kasih kepada Ibu Liliza Agustin, S.Psi, M.Psi selaku penasehat akademik. Terima kasih atas masukan dan arahan yang tepat dari ibu untuk kemajuan proses belajar dan kemajuan skripsi ini, selalu sabar dalam menghadapi berbagai tingkah laku mahasiswanya, memberikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nasehat-nasehat yang baik tidak hanya dalam bidang akademik dan juga memotivasi agar menjadi individu yang lebih baik lagi.

5. Terima kasih sebanyak-banyak nya kepada Ibu Reni Susanti, S. Psi, M.Psi, Psikolog selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pandangan dan teknik yang tepat pada saat penyelesaian skripsi dengan segenap kesabarannya, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan maksimal.
6. Terima kasih sebanyak-banyaknya kepada Ibu Desma Husni S.Pd. I, S.Psi, Psikolog, M.A selaku penguji I. Terima kasih atas masukan dan saran yang telah diberikan demi kemajuan skripsi ini.
7. Terima kasih sebanyak-banyaknya kepada bapak Drs. Cipto Hadi M.Pd selaku penguji II. Terima kasih atas masukan yang telah diberikan demi kemajuan skripsi ini.
8. Terima kasih banyak kepada seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, dan ilmu yang sangat bermanfaat bagi peneliti selama masa perkuliahan dan untuk masa yang akan datang.
9. Terima kasih yang teramat banyak kepada ibunda Erlimawati dan ayahanda Zulhelmi tersayang yang selalu memberikan dukungan moril dan materil , mendoakan keberhasilan anak-anaknya dan menjadi panutan dan motivasi dalam hidup peneliti. sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Terima kasih atas semangat dan dukungan keluarga besar ayahanda dan ibunda yang tidak pernah henti memberikan motivasi selama perkuliahan berlangsung.
11. Terimakasih kepada seluruh keluarga besar Fakultas Psikologi bagian Akademik, Umum, Tata Usaha, Perpustakaan, dan yang lainnya. Terimakasih telah memberi bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Terimakasih untuk teman-teman kelas B angkatan 2015 tercinta yang telah memberikan kesempatan untuk mau belajar bersama-sama dengan peneliti terhadap semua perkuliahan yang telah berlalu.
13. Terimakasih kepada saudara Ijul, Dani, Dicky, Dayat, Dona yang telah membantu saya dalam menyebarkan angket dan memberikan saya motivasi.

Sesungguhnya Kesempurnaan hanya miliki Allah. Meskpion skripsi ini dibuat dengan segenap usaha yang maksimal bagi peneliti, tentunya masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu dengan senang hati peneliti menerima kemungkinan adanya kritikkan dan masukan dari pembaca. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi civitas akademika Fakultas Psikologi serta bagi siapa saja yang ingin membacanya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 16 Maret 2020

Hazbyrullah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
MOTTO	ii
PERSEMBAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Keaslian Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian.....	10
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. <i>Student Engaement</i>	11
1. Pengertian <i>Student Engagement</i>	11
2. Dimensi <i>Student Engagement</i>	14
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Student Engagement</i>	16
B. Motivasi Belajar	21
1. Pengertian Motivasi Belajar	21
2. Unsur-Unsur Motivasi Belajar.....	24
3. Ciri-Ciri Motivasi Belajar.....	24
C. Kerangka Berpikir.....	26
D. Hipotesis.....	27
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	28
B. Identifikasi Variabel Penelitian	29
C. Defenisi Operasional	29
1. <i>Student Engagement</i>	29
2. Motivasi Belajar	29
D. Subjek Penelitian	30
1. Populasi Penelitian	30
2. Sampel Penelitian	31
3. Teknik Sampling.....	31
E. Metode Pengumpulan Data	32
1. Alat Ukur <i>Student Engagement</i>	32
2. Alat Ukur Motivasi Belajar	35
F. Validitas dan Realibilitas.....	36
1. Uji Coba Alat Ukur.....	36
2. Validitas.....	37



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Indek Daya Beda Aitem	37
4. Realibilitas	41
G. Analisis Data.....	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan Penelitian	43
B. Hasil Penelitian.....	43
1. Uji Asumsi	43
a. Uji Normalitas.....	43
b. Uji Linearitas.....	44
c. Uji Hipotesis.....	45
2. Deskripsi Kategorisasi Data	46
a. Kategorisasi Variabel <i>Student Engagement</i>	47
b. Kategorisasi Variabel Motivasi Belajar.....	48
C. Analisis Tambahan	49
D. Pembahasan	51

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	56
B. Saran	56

DAFTAR PUSTAKA	58
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Siswa MAN 1 Kampar	30
Tabel 3.2	<i>Blue print</i> Skala <i>Student Engagement</i> (<i>Try Out</i>)	34
Tabel 3.3	<i>Blue Print</i> Skala Motivasi Belajar (<i>Try Out</i>)	36
Tabel 3.4	<i>Blue Print</i> Skala <i>Student Engagement</i> (Setelah <i>Try Out</i>)	38
Tabel 3.5	<i>Blue Print</i> Skala Motivasi Belajar (Setelah <i>Try Out</i>).....	39
Tabel 3.6	<i>Blue Print</i> Skala <i>Student Engagement</i> (Untuk Penelitian)....	40
Tabel 3.7	<i>Blue Print</i> Skala Motivasi Belajar (Untuk Penelitian).....	40
Tabel 3.8	Hasil Uji Reliabilitas	41
Tabel 4.1	Nilai <i>Skewness</i> dan <i>Kurtosis</i>	44
Tabel 4.2	Uji Linearitas.....	45
Table 4.3	Uji Hipotesis.....	46
Tabel 4.4	Norma Kategorisasi.....	46
Tabel 4.5	Gambaran Hipotetik dan Gambaran Empirik Variabel <i>Student Engagement</i>	47
Tabel 4.6	Kategorisasi Variabel <i>Student Engagement</i>	47
Tabel 4.7	Gambaran Hipotetik dan Gambaran Empirik Variabel Motivasi Belajar	48
Tabel 4.8	Kategorisasi Variabel Motivasi Belajar	48
Tabel 4.9	Analisis Variabel Motivasi Belajar Peraspek Terhadap <i>Student Engagement</i>	49



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A : Lembar Validasi Alat Ukur

Lampiran B : Skala *Try Out*

Lampiran C : Tabulasi Data Mentah *Try Out*

Lampiran D : Uji Reliabilitas dan Daya Diskriminasi Aitem

Lampiran E : Skala Penelitian

Lampiran F : Tabulasi Data Mentah Penelitian

Lampiran G : Uji Asumsi

Lampiran H : Surat Keterangan Penelitian

Lampiran I : Pedoman Wawancara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN *STUDENT ENGAGEMENT* PADA SISWA TINGKAT SMA

Oleh:

Hazbyrullah

Fakultas Psikologi UIN Suska Riau

ABSTRAK

Mengukur sebuah prestasi yang gemilang disekolah merupakan harapan bagi siswa dan orang tua terhadap anaknya. Salah satu cara untuk menggapai hal itu, siswa harus mampu terlibat dalam segala bentuk atau metode pembelajaran yang ada, atau dalam psikologi disebut dengan *student engagement*. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara ilmiah hubungan antara motivasi belajar dengan *student engagement* pada siswa tingkat SMA. Sampel pada penelitian adalah siswa MAN 1 Kampar 242 siswa yang didapat dengan menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Data penelitian ini diperoleh dengan menggunakan Skala Motivasi Belajar dan Skala *Student Engagement*. Data dianalisis dengan menggunakan Analisis Korelasi dari Pearson. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan *student engagement* dengan nilai $R = 0,593$ dan nilai $sig = 0,000$ ($0,000 < 0,01$). Hal ini berarti hipotesis yang diajukan oleh peneliti diterima yaitu terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan *student engagement* pada siswa tingkat SMA. Selain itu, dengan melihat R^2 maka sumbangan efektif motivasi belajar terhadap *student engagement* adalah sebesar 35,2%. Penelitian ini mengungkapkan bahwa motivasi belajar dapat menjadikan salah satu kunci siswa dalam meningkatkan keterlibatan dalam belajar, karena motivasi belajar yang baik dapat membantu siswa dalam mencapai *student engagement* yang tinggi dalam pembelajarannya.

Kata Kunci: *Motivasi Belajar, Student Engagement.*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING MOTIVATION WITH STUDENT ENGAGEMENT IN HIGH SCHOOL STUDENTS

By:

Hazbyrullah

Faculty of Psychology, UIN Suska Riau

ABSTRACT

Carving out a brilliant achievement at school is a hope for students and parents for their children. One way to achieve this, students must be able to engage in all forms or methods of learning that exist, or in psychology called student engagement. This study aims to examine scientifically the relationship between learning motivation and student engagement at high school students. The sample in this study was MAN 1 Kampar students 242 students obtained by using the Simple Random Sampling technique. The data of this study were obtained using the Learning Motivation Scale and the Student Engagement Scale. Data were analyzed using Correlation Analysis from Pearson. The results showed that there was a significant relationship between learning motivation and student engagement with a value of $R = 0.593$ and a value of $\text{sig} = 0,000$ ($0,000 < 0.01$). This means that the hypothesis proposed by the researcher is accepted, that there is a relationship between learning motivation and student engagement at high school students. In addition, by looking at R squared, the effective contribution of learning motivation to student engagement is 35.2%. This research reveals that learning motivation can be one of the keys to students in increasing involvement in learning, because good learning motivation can help students achieve high student engagement in learning.

Keywords: Learning Motivation, Student Engagement

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tingkat sekolah Menengah Atas (SMA) merupakan salah satu jenjang pendidikan yang dilewati oleh peserta didik. Siswa diharapkan dapat mengembangkan kemampuan yang dimiliki baik dalam segi kognitif, afektif dan psikomotor melalui proses pembelajaran yang dilakukan sekolah. Pada umumnya peserta didik di tingkat pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA) ini berada dalam tahap perkembangan remaja yang memiliki beberapa tuntutan yang harus dijalani. Salah satu tuntutan pada masa remaja adalah mengikuti pendidikan. Utaminingsih & Setyabudi (2012) menyatakan, pelajar SMA diharapkan memiliki kemampuan dalam melaksanakan tugasnya sebagai pelajar yaitu belajar secara optimal sesuai tuntutan yang dihadapi. Untuk memenuhi tuntutan-tuntutan itu, maka siswa tersebut diharapkan dapat melaksanakan tugas-tugas belajarnya secara tepat. Salah satu cara untuk mengembangkan potensi pada diri siswa yaitu siswa harus terlibat aktif dalam proses belajar mengajar disekolah, keterlibatan siswa ini dikenal dengan istilah *student engagement*.

Gurria (2013) mengungkapkan bahwa Indonesia adalah negara yang memiliki tingkat *student engagement* yang cukup rendah pada tingkat pendidikan sekolah menengah atas. Berdasarkan survey dari *organisation for economic co-operation and development* bahwa terdapat siswa di Indonesia yang berusia 15 tahun menunjukkan adanya keterlambatan pada saat memasuki kelas sebanyak 30% selama periode 2 minggu, siswa yang meninggalkan kelas sebanyak 25% dan siswa meninggalkan sekolah sebanyak 12% selama kurun waktu 2 minggu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gunawan (2017) juga membuktikan bahwa terdapat 25% siswa di kelas tidak mau terlibat dalam aktivitas sekolah. Seperti: bertanya terhadap materi pembelajaran apabila belum mengerti, kurangnya perhatian pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran, dan berusaha untuk mengganggu teman yang lain pada saat belajar.

Student engagement pada siswa mengalami penurunan seiring bertambahnya tingkat pendidikan siswa. Dunleavy, dkk (2010) menemukan *student engagement* yang cukup tinggi berada pada tingkat pendidikan SD hingga SMP. Pada saat berada di tingkat SMA, siswa banyak sekali menunjukkan perasaan-perasaan tidak senang dengan sekolah, rendahnya komitmen terhadap aktivitas sekolah, rendahnya ikatan sosial dengan orang dewasa disekolah, serta rendahnya hubungan dengan teman sebaya. Larson (dalam Ormrood 2009) menyimpulkan bahwa, *student engagement* mengalami penurunan frekuensinya terhadap materi pembelajaran di kelas pada saat siswa telah mencapai tingkatan pendidikan SMA.

Fredericks, dkk (2004) mereka menyimpulkan bahwa *student engagement* merupakan suatu sikap siswa yang nantinya siswa akan terlibat untuk melakukan pekerjaan dan mengikuti aturan, adanya pengembangan minat, munculnya nilai-nilai positif terhadap sekolah, perasaan positif, dan adanya kombinasi antara motivasi, usaha, dan penerapan strategi pembelajaran di sekolah.

Klem & Connell (dalam Stroud 2015) menyatakan bahwa *student engagement* adalah siswa yang banyak mengerahkan usahanya untuk menyelesaikan suatu tugas-tugas akademik, terlibat pada suatu diskusi belajar,



dapat menikmati sekaligus tidak mudah menyerah terhadap tantangan-tantangan pada tugas pembelajaran, dan pengaplikasian proses kognitif sebagai dasar untuk menyelesaikan dan menguasai suatu materi pembelajaran. Siswa yang telah mencapai *student engagement* dalam menjalankan aktivitas belajarnya, atau seiring berjalannya waktu akan membentuk suatu respon yang tangguh terhadap tantangan dan rintangan akademik pembelajaran dikelas, memunculkan kemandirian ketika mengalami kesulitan dalam membuat tugas-tugas akademik, berani untuk mengambil keputusan terhadap tantangan dari tugas akademik.

Sa'adah & Ariati (2018) menemukan bahwa apabila siswa ingin berhasil dalam pencapaian akademiknya, tentu harus terlibat dalam setiap kegiatan pembelajarannya dan selalu menaruh perhatian ketika guru menjelaskan suatu pokok pembelajaran. Utami & Kusdiyanti (2015) menemukan bahwa siswa kelas XI Pesantren yang memiliki prestasi belajar yang tinggi, dikarenakan ada faktor keterlibatan siswa pada saat belajar.

Siswa yang menjalankan *student engagement* dalam belajarnya akan mampu mengembangkan keterampilan diri yang belum muncul sebelumnya. Sesuai dengan hasil temuan Nuraeni & Yanuvianti (2018) bahwa apabila siswa melakukan *student engagement* pada setiap kegiatan belajarnya, maka akan ada orientasi peningkatan *insight*, munculnya keterampilan diri, berusaha tidak menghilangkan kemampuan yang didapat dengan cara mengulang kembali materi pembelajaran, akan muncul pengaplikasian materi pembelajaran yang ada, dan berusaha tidak mendapatkan nilai yang rendah untuk mengurangi evaluasi negatif dari orang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Proses pencapaian pendidikan akan menjadi suatu permasalahan jika tidak diiringi dengan adanya peran *student engagement*. Sesuai dengan temuan yang disampaikan oleh Utami & Kusdiyati (2015) yang mengemukakan bahwa, apabila siswa dalam proses pembelajaran mengalami penurunan keterlibatannya dalam melaksanakan tugas-tugas sekolah, maka akan berdampak pada anak putus sekolah. *Student engagement*, sangat penting selama proses pembelajaran sedang berlangsung dan berpengaruh terhadap keberhasilan akademik siswa selama menuntut ilmu di bangku sekolah. Farid Priyambodo (2016) mengatakan bahwa apabila *student engagement* itu mengalami grafik yang tinggi, maka dikatakan siswa itu akan sampai pada tujuan belajar yang diinginkan. Namun sebaliknya apabila *student engagement* itu rendah, sudah dipastikan berdampak gagal pada pencapaian belajarnya.

Mustika dan Kusdiyanti (2015) juga menemukan bahwa *student engagement* pada salah satu sekolah menengah atas di Jawa Barat tergolong rendah, yaitu 60% siswa tidak terlibat dalam belajar atau *student engagement* nya rendah. Mayoritas siswa memiliki *student engagement* rendah pada dimensi *behavioral engagement* yang kurang usaha, kurang bersungguh-sungguh, dan belum menjalankan tugas sebesar 25%, pada dimensi *emotional engagement* rendah yang artinya siswa menunjukkan perilaku kurang semangat, perasaan yang kurang bahagia pada saat mengerjakan tugas, dan terjadinya ketidakpuasan lingkungan sekolah sebesar 29%. Pada dimensi *cognitive engagement* yang mana siswa kurang memperhatikan, hanya fokus pada saat guru menjelaskan pelajaran

kelas yang berdampak pada siswa menjadi kurang paham dan tidak mampu menjawab pertanyaan guru sebesar 30%.

Peneliti melakukan wawancara kepada salah satu guru BK di MAN 1 Kampar, beliau membenarkan sebagian besar siswa menunjukkan ketidaknyamanan, merasa bosan selama proses belajar sedang berlangsung, sering keluar kelas dalam waktu yang terlalu lama, tidak serius dalam belajar, dan bahkan siswa memutuskan untuk cabut pada saat jam belajar sedang berlangsung. Karena sistem kurikulum di MAN tersebut mewajibkan siswanya harus berbaris untuk mengadakan kultum setiap pagi selain hari senin & sabtu, dan mewajibkan siswanya menghafal surah-surah yang ditentukan oleh sekolah untuk menambah nilai, untuk hari jumat siswanya harus mengadakan khutbah, serta *full day school*.

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi *student engagement* menurut Gibbs & Poskitt (2010) diantaranya adalah hubungan dengan guru dan siswa lain, pembelajaran rasional, disposisi untuk menjadi seseorang pembelajaran, motivasi dan minat belajar, agen pribadi/otonomi kognitif, *self efficacy*, *goal orientation* dan *academic self regulated learning*. Adapun hal yang dapat menimbulkan semangat pada siswa dalam belajar adalah motivasi belajar. Siswa yang kurang terlibat dalam belajar bisa saja disebabkan oleh kurangnya motivasi dalam belajar dan proses pembelajaran yang berhasil itu apabila siswanya memiliki motivasi belajar yang sangat tinggi. Hal ini berdasarkan sebagian faktor dari pendapat Gibbs & Poskitt (2010), bahwa motivasi belajar mempengaruhi *student engagement*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil penelitian terkait dengan motivasi belajar siswa di universitas, dalam karsus pengantar ekonomi dalam distribusi dapat dijelaskan bahwa dari 97 siswa yang belajar 9,28% memiliki lebih sedikit kategori, 34,02% memiliki kategori ringan, 31,96% memiliki kategori unggulan, dan 27,74% sangat kategori unggul. Sedangkan pada subjek motivasi belajar siswa Indonesia dapat dibagikan menjelaskan bahwa dari 97 siswa yang belajar 8,25% memiliki kategori lebih sedikit, 43,30% memiliki kategori ringan, 29,90% memiliki kategori unggulan, dan 18,56% memiliki kategori sangat unggulan.

Motivasi itu sendiri menurut Ormrod (2008) adalah suatu yang menghidupkan (*energize*), mengarahkan dan mempertahankan perilaku, motivasi membuat siswa bergerak, menempatkan mereka dalam suatu arah tertentu, dan menjaga mereka agar terus bergerak. Santrock (2007) juga menjelaskan motivasi adalah proses memberi semangat, arah, dan kegigihan perilaku, yang artinya perilaku yang memiliki motivasi adalah perilaku yang penuh energi, terarah, dan dapat bertahan lama.

Sedangkan motivasi belajar menurut Winkel (2004) adalah keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan itu demi mencapai suatu tujuan. Motivasi merupakan hal penting dalam diri siswa, karena motivasi akan memberikan gairah dan semangat bagi siswa dalam kegiatan belajar. Sehingga siswa yang memiliki motivasi yang besar maka akan semangat dalam melakukan proses belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya Uno (2007) mengatakan bahwa motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Motivasi belajar dapat diartikan sebagai kekuatan seseorang yang dapat menimbulkan tingkat kemauan dalam melaksanakan suatu kegiatan belajar, kemauan baik bersumber dari dalam diri maupun dari luar individu. Kuatnya motivasi belajar yang dimiliki oleh seseorang akan banyak menentukan kualitas perilaku yang di tampilkan, baik dalam belajar maupun dalam kehidupan lainnya. Dengan keadaan yang seperti ini siswa yang kurang motivasi dalam belajarnya akan berdampak pada keaktifan atau tidak serius dalam belajar atau *student engagment*. Berdasarkan latar belakang diatas peneliti tertarik untuk meneliti apakah ada **“Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan *Student Engagement* Pada Siswa Tingkat SMA”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka permasalahan utama dalam penelitian ini dapat diuraikan “Apakah ada Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan *Student Engagement* pada siswa tingkat SMA?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengkaji ada tidaknya hubungan antara motivasi belajar dengan *student engagement* pada siswa tingkat SMA.

D. Keaslian Penelitian

Ada beberapa penelitian sebelumnya yang mengkaji tema penelitian yang sama dengan peneliti lakukan diantaranya: penelitian yang dilakukan oleh Loff,

dkk (2019) yang berjudul *Teachers' motivating style and students' motivation and engagement in STEM: The relationship between three key educational concepts*. Hasil menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara motivasi belajar terhadap *student engagement*. Penelitian ini memiliki variabel terikat dan bebas yang sama dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, yaitu sama-sama mengukur variabel *student engagement* dan motivasi belajar.

Penelitian dari Funda Nayir (2017) yang berjudul *The relationship between student motivation and class engagement levels*. Hasil dari jurnal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara motivasi belajar terhadap *student engagement*. Penelitian ini memiliki variabel terikat dan bebas yang sama dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, yaitu sama-sama mengukur variabel *student engagement* dan motivasi belajar.

Selanjutnya Nuraeni & Yanuvianti (2017) yang berjudul "Hubungan antara *goal orientation* dengan *student engagement* pada siswa SMP. Hasil menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antar *goal orientations* terhadap *student engagement* pada siswa kelas 8A di SMP Negeri 3 Baleendah. Penelitian ini memiliki variabel terikat yang sama dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, yaitu sama-sama mengukur variabel *student engagement*. Perbedaan yang terjadi antara kedua penelitian ini adalah terhadap variabel bebasnya. Penelitian variabel bebasnya adalah *goal orientation*, sedangkan peneliti menggunakan variabel x tentang motivasi belajar. Perbedaan juga terletak di jenjang atau tingkat pendidikan. Penelitian ini berada di tingkat SMP, sedangkan yang peneliti teliti saat ini adalah siswa SMA.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian berikutnya dilakukan oleh Ulfatus & Ariati (2018) yang berjudul "Hubungan antara *student engagement* (keterlibatan siswa) dengan prestasi akademik mata pelajaran matematika pada siswa kelas XI SMA Negeri 9 Semarang. Penelitian ini memiliki variabel bebas yang sama dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, yaitu sama-sama mengukur variable *student engagement*. Perbedaan yang terjadi pada variabel terikat, penelitian ini mengukur tentang prestasi akademik mata pelajaran matematika sedangkan peneliti meneliti tentang motivasi belajar, dan perbedaan selanjutnya penelitian ini meneliti di SMA Negeri XI Semarang sedangkan peneliti di MAN 1 Kampar.

Penelitian yang dilakukan oleh Dharmayana (2012) yang berjudul "Keterlibatan Siswa (*student engagement*) sebagai mediator kompetensi emosi dan prestasi akademik. Penelitian ini memiliki variabel terikat yang sama dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, yaitu sama-sama mengukur salah satu variabel tentang *student engagement*. Perbedaan yang terjadi antara kedua penelitian ini adalah terhadap penempatan variabelnya. Penelitian ini *student engagement*nya terletak pada variabel bebas, sedangkan penelitian tentang variabel *student engagement* yang dilakukan peneliti merupakan variabel terikat dan penelitian ini membahas tentang prestasi akademik sedangkan peneliti membahas tentang motivasi belajar.

Penelitian yang dilakukan oleh Pramitasari, dkk (2011) yang berjudul "Hubungan antara persepsi terhadap metode pembelajaran kontekstual dengan motivasi belajar biologi siswa kelas XI IPA SMAN 1 Pangkalan Kerinci, Riau. Penelitian ini memiliki kesamaan di variabel bebas sama-sama meneliti tentang

motivasi belajar sedangkan perbedaan dari penelitian ini adalah penelitian ini menggunakan variabel terikatnya tentang persepsi dan peneliti tentang *student engagement*.

Berdasarkan analisa tentang kesamaan dan perbedaan penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian sebelumnya yang sejenis atau memiliki kedekatan, maka menurut peneliti belum ada penelitian sebelumnya yang memiliki kesamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan. Dengan demikian penelitian ini masih dikategorikan baru atau belum ada yang menelitinya.

E. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis.

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat diharapkan menjadi salah satu bahan rujukan dalam bidang psikologi, terutama dalam bidang psikologi pendidikan yang berkaitan dengan *student engagement* pada siswa tingkat SMA.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, agar menjadi bahan pertimbangan guru pengajar untuk dapat mempertahankan siswa dalam lingkungan sosial agar terwujudnya pencapaian belajar.
- b. Bagi siswa, agar siswa lebih mengetahui bahwa motivasi belajar dapat mempengaruhi pembelajaran siswa, dengan demikian kegiatan pembelajaran di kelas semakin aktif dan menyenangkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. *Student Engagment*

Pengertian *Student Engagement*

Students engagement dikembangkan oleh Fredrick, dkk (2004) yang mana mereka mendefinisikan bahwa adanya tiga kombinasi atau perpaduan antara keterlibatan perilaku yang berhubungan dengan akademik (terlibat pada penyampaian gagasan, terlibat pada kegiatan sosial dalam sekolah atau ekstrakurikuler), keterlibatan secara emosional pada siswa baik positif maupun negatif (bagaimana siswa merespon stimulus dari guru yang mengajar, bagaimana siswa membangun perasaan dengan *peer tutor* atau teman sebaya, menciptakan hubungan baik terhadap akademisi pembelajaran di sekolah) dan keterlibatan secara kognitif (berusaha memahami ide-ide yang kompleks dan mengembangkan keterampilan untuk menjalankan tugas-tugas yang sulit). Siswa yang bisa dikategorikan sebagai terlibat dalam belajar/*student engagement* apabila ketiga komponen ini saling berjalan dan berkaitan.

Kuh (dalam Trowler, 2010) menjelaskan bahwa *student engagement* merupakan suatu usaha dan waktu yang diluangkan pada aktivitas pembelajaran oleh siswa sebagai penunjang hasil pencapaian akademik selama menempuh pendidikan di sekolah. Sementara Gibbs & Poskit (2010) mendefinisikan *students engagement* merupakan adanya suatu tingkatan perhatian yang melibatkan dua unsur yaitu perilaku (seperti ketekunan, upaya, perhatian) dan sikap (seperti motivasi, nilai pembelajaran positif,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

antusiasisme, minat, kebanggaan dan kesuksesan) dengan cara mencari kegiatan didalam maupun diluar kelas, sehingga mengarah pada kesuksesan atau pembelajaran siswa.

McColskey & Fredricks (2011) lebih menjelaskan secara spesifik lagi terkait *student engagement*, mereka mengatakan bahwa siswa yang terlibat jika adanya peranan objek keterlibatan seperti: sekolah yang ditempatkan siswa tersebut, adanya interaksi terhadap semua teman yang berada di sekolah, dan berperan kuat pada teman sebaya yang berada di kelas. Kinzie & Gonye (dalam Taylor, 2011) menjelaskan bahwa *student engagement* adalah sebuah upaya siswa untuk mengerahkan waktu dan tenaga untuk dapat komitmen dalam terlibat pada aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk berhasil dalam pencapaian akademik di sekolah.

Veiga (2012) menyimpulkan bahwa *student engagement* merupakan pengalaman yang terus ada dalam ikatan siswa dengan sekolah dalam dimensi tertentu seperti aspek kognitif, aspek afektif, aspek perilaku dan peran siswa sebagai agen bertindak dalam keterlibatan belajar siswa. Christenson & Reschly (2012) mendefinisikan bahwa *student engagement* adalah siswa yang berpartisipasi secara aktif pada setiap kegiatan kelas (mengikuti materi pembelajaran sesuai kurikulum) dan di sekolah (ikut berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler), terlibat aktif pada aspek kognitif terhadap materi pembelajaran, mengembangkan sepenuhnya dan mempertahankan rasa memiliki pada sekolah, dan mampu mengembangkan produktifitas tingkah laku disekolah. Shernoff (2013) menjelaskan bahwa *student engagement*

merupakan suatu tahapan dalam psikologi, yang terbentuk pada perhatian, minat, investasi dan usaha yang dilaksanakan oleh siswa dalam proses pembelajaran.

Willms, dkk dalam Manikandan dan Neethu (2018) Mengatakan bahwa *student engagement* adalah naiknya grafik prestasi, berperilaku positif di sekolah, dan memiliki rasa memiliki satu sama lain dengan teman sebaya maupun guru yang menjadikan siswa tersebut nyaman berada di sekolah.

Berdasarkan beberapa definisi yang telah dikemukakan oleh para ahli, dapat disimpulkan bahwa *student engagement* merupakan suatu tahapan dalam psikologi yang mengkombinasikan antara keterlibatan secara perilaku (pada penyampaian gagasan, adanya fleksibilitas, dan terdapatnya interaksi dengan lingkungan fisik maupun sosial), keterlibatan secara emosional (adanya perhatian, munculnya minat belajar, dan rasa senang terhadap materi pembelajaran) serta adanya keterlibatan secara kognitif (berusaha memahami ide-ide untuk menjalankan tugas-tugas sulit) yang mana tiga komponen ini terbentuk karena adanya objek keterlibatan seperti sekolah, adanya interaksi dengan siswa dan adanya peran teman sebaya yang berada di kelas. Dengan adanya *student engagement* ini siswa akan mampu memecahkan permasalahan sekolah dan mampu mengembangkan keterampilan dalam dirinya yang didapat dari pengalaman belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimensi *Student Engagement*

Fredrick, dkk (2004) dan Christenson, dkk (2012) menyebutkan, didalam *students engagement* terdapat 3 dimensi yaitu, *behavioral engagement*, *emotional engagement*, dan *cognitive engagement*.

a. Dimensi *behavioral engagement*

Dimensi *behavioral engagement* merupakan perilaku positif yang dilakukan oleh siswa seperti mematuhi peraturan yang ada disekolah, tidak adanya perilaku mengganggu, tidak terlibat dalam masalah pelanggaran pada aturan sekolah, serta mengikuti norma di kelas. Perilaku positif ini juga harus dimunculkan dalam bagaimana siswa menyelesaikan tugas-tugas akademik dan bagaimana perilaku siswa pada saat proses belajar berlangsung, seperti berusaha, tekun, konsentrasi, berkontribusi dalam diskusi kelas, mengajukan pertanyaan, dan memperhatikan pada saat kegiatan belajar berlangsung.

Siswa yang menampilkan keterlibatan perilaku yang signifikan tinggi, akan selalu berusaha untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan semaksimal mungkin, selain itu siswa akan berusaha memperhatikan dan berkonsentrasi terhadap apa yang diajarkan oleh guru, siswa juga tidak mudah berputus asa ketika menghadapi kesulitan dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru. Siswa yang tergolong keterlibatan perilaku yang tinggi akan secara aktif ikut terlibat dalam forum diskusi kelas dan berusaha mengeluarkan pendapat atau mengajukan pertanyaan jika belum memahami terkait materi yang disampaikan oleh guru. Siswa juga akan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berusaha semaksimal mungkin untuk tetap mematuhi seluruh peraturan dan norma yang telah ditetapkan pada sekolah dengan baik. Siswa yang mempunyai atau tergolong pada perilaku negatif pada perilaku negatif akan memperlihatkan perilaku seperti membolos, mudah menyerah pada tugas dan tantangan akademik, terlambat datang kesekolah, dan suka mengganggu pekerjaan orang lain.

b. Dimensi *emotional engagement*

Emotional engagement adalah suatu respon perasaan pada siswa di kelas seperti: munculnya minat, adanya kebosanan, perasaan senang, perasaan sedih, dan adanya kecemasan. Siswa yang memiliki respon emosi negatif pada dasarnya akan memperlihatkan sikap bosan terhadap materi yang diajarkan guru dan dalam menyelesaikan tugas, marah, menyalahkan situasi yang ada, adanya perasaan cemas, dan melanggar. *Emotional engagement* selalu dikaitkan dengan respon perasaan positif dan negatif terhadap guru yang mengajar, teman sekelas, aktivitas akademik dan sekolah, persepsi nilai pembelajaran, adanya kebahagiaan, dan adanya identifikasi dengan sekolah.

c. Dimensi *cognitive engagement*

Cognitive engagement mengacu pada investasi psikologis terhadap pembelajaran, keinginan untuk mencapai atau melewati syarat dalam pembelajaran, dan sangat suka terhadap tantangan tugas akademik yang ada. *Cognitive engagement* terbentuk pada saat individu mempunyai strategi dan bisa mengatur dirinya sendiri (*self-regulating*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa yang terlibat secara kognitif mempunyai keinginan lebih untuk terlibat dalam proses belajar dan dapat menguasai pengetahuan secara lebih luas. Siswa yang terlibat dalam hal kognitif yang tinggi akan menggunakan strategi metakognitif untuk merencanakan, mengevaluasi kognitif, dan memantau dalam menyelesaikan berbagai tugas yang telah diberikan oleh guru. Siswa yang menggunakan strategi metakognitif pada saat belajar, juga akan mengeluarkan berbagai macam cara seperti meringkas, mengatur, mengingat, latihan dalam mengerjakan tugas, dan mengelaborasi untuk mengingat, mengatur, dan memahami materi. Selain itu siswa dapat mengatur dan mengendalikan usaha-usaha pada tugas. Seperti misalnya: mempertahankan perhatian mereka dan berusaha untuk mengabaikan ajakan teman agar keterlibatan kognitif tetap terjaga (Fredrick, dkk 2004).

Pada penjelasan diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa *student engagement* terbagi menjadi 3 dimensi yaitu *behavioral engagement*, *emotional engagement*, dan *cognitive engagement* yang saling berhubungan satu sama lain. Apabila siswa menunjukkan keterlibatan dalam belajar, maka ketiga dimensi ini harus sejalan agar berhasil dalam akademik siswa di sekolah.

3. Faktor yang Mempengaruhi *Student Engagement*

Banyak penelitian-penelitian yang telah berkembang sekarang ini menyebutkan berbagai macam faktor yang dapat mempengaruhi tingkat *student engagement* pada pembelajaran siswa. Menurut Gibbs & Poskitt

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2010) ada beberapa faktor yang mempengaruhi *student engagement* diantaranya sebagai berikut:

- a. Hubungan dengan guru dan siswa lain

Terjalannya hubungan dengan guru dan siswa lain merupakan faktor penting apabila siswa dikatakan terlibat dalam belajar. Hubungan ini terjadi jika siswa dapat belajar pada keyakinan mereka, orientasi untuk belajar, dan nilai-nilai yang mereka dapatkan untuk menjalankan tugas di lingkungan akademik. Siswa juga butuh yang namanya bantuan dan dukungan emosional dalam proses belajar mereka.

Pada saat belajar, rasa keterkaitan yang kuat akan menjadikan siswa lebih baik dalam menghadapi segala rintangan pembelajaran yang ada, menetapkan tujuan yang positif, dan membangun harapan yang tinggi. Lingkungan belajar yang memiliki hubungan keterkaitan dengan teman-teman, guru dan sekolah sangat berkaitan dengan keterlibatan dan kehadiran yang dapat berpengaruh pada siswa menggapai prestasi yang lebih cemerlang.

- b. Pembelajaran relasional

Pembelajaran relasional adalah pada saat siswa memiliki kesempatan untuk berinteraksi dan bertukar ide dengan siswa satu dengan yang lainnya, selama pembelajaran sedang berlangsung dan mereka diberikan kesempatan untuk memperbaiki ide-ide siswa, mengevaluasi, membenarkan, memberi dan menerima bantuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran relasional berfokus pada pembelajaran yang bersifat kolaboratif, sehingga lebih mungkin untuk siswa terlibat dalam pembelajaran. Pembelajaran rasional dapat menimbulkan partisipasi siswa dalam kegiatan kelas dan mendorong mereka untuk bekerjasama.

c. Disposisi untuk menjadi seorang pembelajar

Disposisi adalah sikap-sikap yang didapatkan oleh siswa lewat pengalaman yang berkesan bagi dirinya sendiri untuk berperilaku dengan cara-cara tertentu. Seperti, siswa yang terlihat terlibat secara kognitif maka akan cenderung menunjukkan rasa ingin tahu yang lebih besar, adanya kemandirian, munculnya minat, dan keinginan untuk menghadapi tantangan dan cenderung optimis pada pembelajaran.

d. Motivasi dan minat belajar

Motivasi merupakan suatu yang menggambarkan apa yang mendorong siswa untuk memberikan waktu dan usahanya. Konsep motivasi ini diantaranya ada unsur nilai (pembelajaran dianggap berguna bagi siswa), harapan akan sukses, (harapan untuk berhasil kedepannya) dan unsur afektif (siswa mampu menilai diri sendiri dan cemas akan presatasi). Motivasi siswa akan tinggi jika siswa mempunyai nilai kompeten, memiliki otonomi yang cukup, menetapkan tujuan yang berharga dan mendapatkan *feedback*.

Menyebutkan secara spesifik dalam mengeksplorasi tentang minat siswa, bahwa tiap orang memiliki minat yang berbeda pada setiap pembelajaran. Pengalaman yang menarik dapat mempengaruhi minat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa pada pembelajaran. Akan tetapi hal ini dapat terjadi karena adanya faktor situasional dan karakteristik individu.

e. Agen pribadi/ otonomi kognitif

Agen pribadi berkaitan dengan pengaturan secara aktual dan dirasakan oleh siswa pada saat kegiatan belajar. Dalam literatur psikologi hal ini disebut sebagai otonomi kognitif. Adanya lembaga penting dalam membina minat dan kemandirian siswa. Kontrol yang bisa dilakukan oleh guru yaitu mendengarkan siswa, menyediakan waktu untuk refleksi dan menghargai pandangan siswa.

f. *Self efficacy*

Self efficacy dapat diartikan sebagai keyakinan individu akan kemampuan yang dirasakan siswa untuk belajar dan mengerjakan tugas atau mengatur perilaku, mengoptimal kinerja dan keyakinan siswa untuk bisa menguasai kegiatan tertentu, aspek psikologi, situasi, dan fungsi sosialnya sendiri. *Self efficacy* sangat berpengaruh terhadap aspirasi dan komitmen terhadap tujuan, dan penggunaan strategi meta-kognisi dan *self efficacy* sangat berpengaruh dalam keterlibatan dan akan menghasilkan prestasi belajar.

g. *Goal orientation*

Salah satu cara yang paling efektif untuk memotivasi siswa menjadi pembelajar yang mandiri adalah dengan melibatkan siswa dalam pembuatan strategi dan penilaian yang berkaitan dengan pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka sendiri. Pembelajaran yang mempunyai efek yang mencolok ditunjukkan dengan:

1. Siswa mampu menetapkan tujuan secara khusus yang menantang dan memungkinkan siswa mengevaluasi, dan mengarahkan pembelajaran siswa.
2. Menerima umpan balik dari (teman-teman, guru, orangtua, dan pengalaman sendiri) yang berhubungan dengan pembelajaran sehingga kesenjangan kinerja saat ini dan masa depan dapat diatasi Hattie (dalam Gibbs & Poskitt, 2010).

Goal orientation mengarahkan siswa untuk bisa fokus pada tindakan dimasa yang akan datang. *Goal orientation* mengacu pada penguasaan dan bagaimana siswa melakukan tugasnya. Tujuan penguasaan memungkinkan siswa untuk fokus pada peningkatan pemahaman dan kompetensi dalam kaitannya dengan standar diri. Siswa yang berfokus pada tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan peningkatan kompetensi cenderung adanya motivasi intrinsik, mencari tantangan dan lebih tahan dalam menghadapi tantangan.

h. *Academic self regulated learning*

Self regulated learning berkaitan dengan sejauh mana siswa termotivasi untuk belajar, kognitif yang bekerja tentang pembelajaran dengan menggunakan proses meta-kognisi, dan secara proaktif memanfaatkan proses *self regulated* (strategi dan alat) untuk meningkatkan pembelajaran siswa. Proses ini meliputi penetapan tujuan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

obsevasi diri, evaluasi diri, manajemen waktu dan strategi organisasi, selain itu juga melibatkan motivasi intrinsik dan *self-efficacy*.

Proses belajar tersebut melibatkan tahap pemikiran (perencanaan), proses pengendalian kinerja (monitor diri sendiri pada saat melakukan tugas), dan refleksi diri (evaluasi hasil terhadap tujuan). Siswa yang telah diajarkan menggunakan proses *self-regulated* dan diberikan kesempatan untuk memanfaatkannya, menunjukkan tingginya tingkat keterlibatan dan prestasi. Meskipun sejauh mana praktek strategi regulasi diri tertanam pada siswa bergantung pada siswa dalam menggunakan strategi sebagai bagian dari pembelajaran sehari-hari.

B. Motivasi Belajar

1. Pengertian Motivasi Belajar

Menurut Santrock (2007) motivasi adalah proses memberi semangat, arah, dan kegigihan perilaku, yang artinya perilaku yang memiliki motivasi adalah perilaku yang penuh energi, terarah, dan dapat bertahan lama. Sedangkan menurut Mc. Donald (dalam Djamarah, 2008) motivasi adalah suatu perubahan energi dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan. Motivasi belajar adalah sesuatu yang mendorongnya, menggerakkannya, dan melibatkan siswa belajar (Endang Sri Astuti, 2010).

Menurut Ormrod (2008) menjelaskan mengenai motivasi adalah suatu yang menghidupkan (*energize*), mengarahkan dan mempertahankan perilaku, motivasi membuat siswa bergerak, menempatkan mereka dalam suatu arah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertentu, dan menjaga mereka agar terus bergerak. Yamin (dalam Pramitasari, Indriana & Ariati, 2011) juga mengatakan bahwa motivasi belajar merupakan daya penggerak psikis dari dalam diri seseorang untuk dapat melakukan kegiatan belajar dan menambah keterampilan serta pengalaman. Motivasi mendorong dan mengarahkan minat belajar untuk mencapai suatu tujuan. Siswa akan bersungguh-sungguh belajar karena termotivasi mencari prestasi, mendapatkan kedudukan dalam jabatan, menjadi politikus, dan memecahkan masalah.

Suprijono (2009) mengatakan motivasi belajar adalah proses yang memberi semangat belajar, arahan, dan kegiatan perilaku. Artinya perilaku termotivasi adalah perilaku yang penuh energi, fokus dan bertahan lama. Winkel (2003) mendefinisikan bahwa motivasi belajar adalah kekuatan pendorong keseluruhan dalam siswa yang memimpin kegiatan dan memberikan arahan pada kegiatan belajar. Motivasi belajar sangat penting untuk terwujudnya prestasi belajar, karena siswa harus memiliki kemampuan untuk memotivasi diri sendiri karena itu benar-benar diperlukan untuk mendapatkan prestasi seperti itu.

Winkel (2004) menjelaskan bahwa motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan itu demi mencapai suatu tujuan. Motivasi merupakan hal penting dalam diri siswa, karena motivasi akan memberikan gairah dan semangat bagi siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam kegiatan belajar. Sehingga siswa yang memiliki motivasi yang besar maka akan semangat dalam melakukan proses belajar.

Selanjutnya Uno (2007) mengatakan bahwa motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Sedangkan menurut Uno (2011) mengatakan motivasi belajar timbul karena faktor *intrinsik*, berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsiknya adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik.

Motivasi belajar merupakan keinginan atau dorongan untuk belajar. Perannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi kuat akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar (Sadirman, 2011).

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan motivasi belajar adalah kondisi psikologis yang mendorong siswa untuk belajar dengan senang dan belajar secara sungguh-sungguh, yang pada gilirannya akan terbentuk cara belajar siswa yang sistematis, penuh konsentrasi. Motivasi belajar ini juga merupakan suatu daya penggerak yang ada pada diri individu yang dapat memberikan perubahan dalam bentuk tingkah laku dan memberikan arah bagaimana seseorang bertingkah laku untuk mencapai tujuan yang diinginkan dalam proses belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Unsur-Unsur Motivasi Belajar

Menurut Mc. Donald (dalam Sadirman, 2011) bahwa motivasi belajar mengandung tiga unsur-unsur penting yaitu:

- a. Terjadinya perubahan energi pada diri setiap individu

Motivasi akan membawa perubahan di dalam sistem “*neurophysiological*” yang ada pada individu, walaupun motivasi muncul dari dalam diri, tetapi penampakkannya akan menyangkut kegiatan fisik individu.

- b. Munculnya rasa/*felling*, afeksi

Siswa yang memiliki motivasi akan berhubungan dengan gejala kejiwaan, perasaan, dan juga emosi, untuk kemudian bertindak atau melakukan sesuatu dalam belajar.

- c. Memiliki tujuan

Motivasi merupakan suatu respon dari suatu aksi, yakni tujuan siswa. Siswa yang memiliki motivasi belajar dikarenakan adanya tujuan yang ingin dicapai dari proses belajar.

3. Ciri-Ciri Motivasi Belajar

Menurut Sadirman (2011) ciri-ciri motivasi belajar siswa yang ada pada diri seseorang adalah :

- a. Tekun menghadapi tugas

Dapat berkerja secara terus menerus dalam menghadapi waktu lama, yaitu tidak pernah berhenti sebelum selesai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Ulet menghadapi kesulitan

Tidak mudah putus asa tidak cepat puas atas prestasi yang telah diperoleh, tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin dan tidak cepat puas dengan prestasi yang telah diperoleh.

- c. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah

Menunjukkan kesukaan pada suatu hal, pada anak misalnya masalah-masalah pada pelajaran yaitu mengerjakan soal-soal yang ada.

- d. Lebih senang berkerja mandiri

Tidak tergantung pada orang lain

- e. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin

Hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, dan sehingga kurang kreatif.

- f. Dapat mempertahankan pendapat

Memiliki pendirian yang tetap.

- g. Tidak mudah melepaskan hal yang sudah diyakini

Tidak mudah terpengaruh oleh orang lain.

- h. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal

Melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kerangka Berfikir

Dalam menelaah hubungan antara dua variabel ini yaitu motivasi belajar terhadap *student engagement* pada siswa tingkat SMA, peneliti menggunakan konsep teoritis Fredrick, dkk (2004) untuk variabel *student engagement* atau variabel Y, dan konsep Sadirman (2011) untuk motivasi belajar untuk variabel X.

Pada umumnya berhasil atau tidak suatu pembelajaran disekolah, karena adanya peran *student engagement*. Fredrick, dkk (2004) menyatakan bahwa *student engagemet* merupakan adanya tiga pondasi utama atau perpaduan antara keterlibatan perilaku (terlibat pada penyampaian gagasan, terlibat pada kegiatan sosial dalam sekolah atau ekstrakurikuler), keterlibatan secara emosional pada siswa (bagaimana siswa membangun perasaan dengan *peer tutor* atau teman sebaya, menciptakan hubungan baik terhadap akademisi pembelajaran di sekolah) dan keterlibatan secara kognitif (berusaha memahami ide-ide yang kompleks dan memunculkan keterampilan untuk menjalankan tugas- tugas yang sulit). Siswa yang bisa dikategorikan terlibat aktif dalam belajar/*student engagement* apabila ketiga komponen ini saling berjalan dan berkaitan.

Student engagement seseorang itu dikategorikan tinggi bukan karena adanya faktor genetik atau keturunan melainkan adanya motivasi belajar dari siswa. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi *student engagement* menurut Gibbs & Poskitt (2010) salah satunya adalah motivasi dan minat belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hubungan ini terjadi apabila motivasi belajar pada siswa itu tinggi maka akan meningkatkan keterlibatan siswa dalam belajar begitupun sebaliknya.

Motivasi adalah sesuatu yang menggerakkan seseorang atau kelompok untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu (Sardiman, 2011). Motivasi dalam belajar merupakan faktor yang penting, karena hal tersebut merupakan keadaan yang mendorong keadaan siswa untuk melakukan belajar. Persoalan mengenai motivasi dalam belajar adalah bagaimana cara mengatur agar motivasi dapat ditingkatkan. Motivasi belajar merupakan suatu dorongan yang tercermin dalam semangat untuk menghasilkan sejumlah perubahan dalam pengetahuan pemahaman, keterampilan dan nilai atau sikap yang relatif konstan (belajar). Motivasi belajar memiliki peranan penting terhadap pencapaian prestasi belajar siswa. Motivasi intrinsik merupakan dorongan yang kuat berasal dari dalam diri seseorang.

D. Hipotesis

Berdasarkan uraian diatas peneliti mengajukan hipotesis sebagai berikut: ada hubungan signifikan antara motivasi belajar dengan *student engagement* pada siswa tingkat SMA. Artinya semakin tinggi *student engagement* pada siswa maka semakin tinggi pula motivasi belajar pada siswa dan sebaliknya jika *student engagement* pada siswa rendah maka rendah pula motivasi belajar pada siswa.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif yang menekankan analisis pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika. Pada dasarnya, pendekatan kuantitatif dilakukan pada penelitian inferensial (dalam rangka pengujian hipotesis) dan menyandarkan kesimpulan hasilnya pada suatu probabilitas kesalahan penolakan hipotesis nihil. Dengan metode kuantitatif akan diperoleh signifikansi perbedaan kelompok atau signifikansi hubungan variabel yang diteliti (Azwar, 2013).

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan korelasional dan menggunakan analisis regresi ganda atau regresi linear, yaitu merupakan penelitian yang memiliki dua variabel X dan satu variabel Y. Penelitian ini dirancang untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar (X) dengan *student engagement* (Y) pada siswa. Skema hubungan antar variabel dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Identifikasi variabel adalah langkah penetapan variabel-variabel utama dalam penelitian dan penentuan fungsinya masing-masing (Azwar, 2013).

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari:

Variabel Bebas (X): Motivasi Belajar

Variabel Terikat (Y): *Student Engagement*

C. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah suatu definisi mengenai suatu variabel yang dirumuskan berdasarkan karakteristik-karakteristik variabel tersebut yang dapat diamati (Azwar, 2013). Adapun definisi operasional variabel yang diteliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. *Student Engagement*

Pada penelitian ini, *student engagement* didefinisikan sebagai suatu usaha siswa untuk terlibat baik secara kognitif, emosi dan tingkah laku untuk melakukan aktivitas kelas, sekolah maupun di rumah yang bertujuan untuk meningkatkan pengembangan diri dan meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah dorongan yang mampu memberikan banyak pengaruh terhadap belajar dengan meningkatkan energi siswa, menetapkan tujuan yang akan dicapai, meningkatkan keinginan, menyusun strategi belajar yang efektif, dan memberi bantuan ketika menghadapi kesulitan. Atau ditandai dengan adanya tekun menghadapi tugas, ulet menghadapi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesulitan, menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, lebih senang bekerja mandiri, cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin, dapat mempertahankan pendapat, tidak mudah melepaskan hal yang sudah diyakini, dan senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

D. Subjek penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi didefinisikan sebagai kelompok subjek yang hendak dikenai generalisasi hasil penelitian (Azwar 2013). Sedangkan menurut Arikunto (2010) populasi adalah keseluruhan subjek didalam penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam cakupan penelitian, maka penelitian itu termasuk pada penelitian populasi.

Berdasarkan karakteristik populasi tersebut maka jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 617 orang siswa-siswi MAN 1 Kampar 2018-2019.

Berikut rincian jumlah populasi siswa-siswi MAN 1 Kampar 2018-2019:

Tabel 3.1
Jumlah siswa angkatan 2018-2019 MAN 1 Kampar

No	Kelas	Jurusan	Siswa		
			LK	PR	Jumlah
1	X	MIA	12	48	60
2	X	IIS	44	46	90
3	X	IIA	14	29	43
4	XI	MIA	23	64	87
5	XI	IIS	51	51	102
6	XII	MIA	52	67	119
7	XII	IIS	55	61	116
Jumlah			251	366	617

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian atau yang mewakili dari populasi yang diteliti. Suatu penelitian terdapat penelitian sampel apabila kita bermaksud untuk menggeneralisasikan hasil penelitian sampel (Arikunto, 2010). Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2016). Untuk menentukan ukuran sampel dari populasi, peneliti menggunakan rumus Slovin (dalam Sevilla, dkk, 1993) dengan populasi sebesar 617 orang dengan batas toleransi eror α sebesar 0,05.

$$n = \frac{N}{1+Ne^2} \quad n = \frac{617}{1+617(0,05)^2} \quad n = 242 \text{ Orang}$$

Keterangan:

n = Ukuran Sampel

N = Ukuran Populasi

e = Nilai Kritis (batas Ketelitian) yang diinginkan (Persen kelonggaran ketidaktelitian karena kesalahan pengambilan sampel populasi).

Berdasarkan rumusan penentuan jumlah sampel di atas dapat diketahui bahwa sampel dalam penelitian ini berjumlah 242 orang.

3. Teknik Sampling

Teknik sampling merupakan teknik pengambilan sampel (Sugiyono, 2013). Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *simple random sampling* yaitu pengambilan sampel dilakukan secara acak tanpa memperhatikan starata yang ada pada populasi. (Arikunto, 2010).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Metode Pengumpul Data

Metode pengumpulan data merupakan cara-cara yang dapat dilakukan oleh peneliti untuk mengumpulkan data (Arikunto, 2010). Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan skala. Pertimbangan peneliti menggunakan skala, mengingat data yang ingin diukur berupa konsep psikologis yang dapat diungkap secara langsung melalui indikator-indikator perilaku yang diterjemahkan dalam bentuk aitem-aitem pertanyaan (Azwar, 2007). Dalam penelitian ini alat ukur terdiri dari:

1. Alat Ukur *Student Engagement*

Data yang diperlukan dalam penelitian ini akan diperoleh dengan menggunakan skala. Skala tersebut disusun sesuai skala dari Fredrick, dkk (2003). Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan model skala *likert* yang dibuat dalam bentuk pernyataan *favourable* dan *unfavourable*. Skala asli (aitem sebelum dimodifikasi) terdapat 19 aitem.

Skala *student engagement* ini disusun berdasarkan tiga aspek, yaitu *behavioral engagement* (5 aitem) yang memiliki koefisien reliabilitas *cronbach alpha* 0,75, *emotional engagement* (6 aitem) dengan koefisien yang memiliki koefisien reliabilitas *cronbach alpha* 0,83, dan *cognitive engagement* (8 aitem) yang memiliki koefisien reliabilitas *cronbach alpha* 0,82.

Pada skala ini, terdapat pemberian indikator, penambahan beberapa aitem sebanyak 9 aitem (nomor aitem: 20, 23, 21, 26, 13, 7, 25, 27, 24) ada beberapa aitem struktur kalimat yang diperbaiki atau diganti dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beberapa aitem dipindahkan dari *favorable* ke *unfavorable* dan dari *unfavorable* ke *favorable* (nomor aitem: 5, 10, 22, 9, 15, 11). Skala ini terdiri dari 28 aitem, 14 aitem pernyataan yang bernilai positif (*favorable*) dan 14 aitem pernyataan negatif (*Unfavorable*).

Skala terdiri dari 4 (empat) bentuk alternatif jawaban, yaitu Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-Kadang (KK), dan Tidak Pernah (TP). Penilaian yang diberikan pada pernyataan *favorable*, yaitu SL (Selalu) memperoleh skor 4, SR (Sering) memperoleh skor 3, KK (Kadang-Kadang) memperoleh skor 2, dan TP (Tidak Pernah) memperoleh skor 1. Penilaian yang diberikan pada pernyataan *unfavorable*, yaitu SL (Selalu) memperoleh skor 1, SR (Sering) memperoleh skor 2, KK (Kadang-Kadang) memperoleh skor 3, dan TP (Tidak Pernah) memperoleh skor 4. Semakin tinggi total skor maka semakin tinggi *student engagement* pada siswa, begitu juga dengan sebaliknya. Berikut *blue print* untuk skala *student engagement*:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.2
Blue print Student Engagement Measure

No	Dimensi	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
			F	UF	
1.	Bevarioral Engagement	Prilaku Positif	3, 20	2, 23	4
		Patuh terhadap aturan-aturan	4, 21	17, 26	4
		Berusaha mempertahankan perhatian dan konsentrasi pada pelajaran	1, 6,11	13	4
2.	Emotional Engagement	Respon perasaan positif	9, 12	22, 15	4
			19, 28	7, 10	4
		Respon perasaan negatif			
3.	Cognitive Engagement	Menggunakan strategi dalam belajar	16, 25	5, 27,	4
			18, 14	8, 24	4
		Mengatur dan mengendalikan usaha-usaha pada belajar			
Jumlah			14	14	28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Alat Ukur Motivasi Belajar

Skala motivasi belajar disusun dengan model skala *likert* menunjuk pada ciri-ciri motivasi belajar yang dijelaskan oleh Sadirman (2011). Ciri-ciri motivasi tersebut yaitu tekun menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, lebih senang bekerja mandiri, cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin, dapat mempertahankan pendapatnya, dan senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Skala ini terdiri dari 4 (empat) bentuk alternatif jawaban, yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Penilaian yang diberikan pada pernyataan *favoriable*, yaitu SS (Sangat Sesuai) memperoleh skor 4, S (Sesuai) memperoleh skor 3, TS (Tidak Sesuai) memperoleh skor 2, dan STS (Sangat Tidak Sesuai) memperoleh skor 1. Penilaian yang diberikan pada pernyataan *unfavoriable*, yaitu SS (Sangat Sesuai) memperoleh skor 1, S (Sesuai) memperoleh skor 2, TS (Tidak Sesuai) memperoleh skor 3, dan STS (Sangat Tidak Sesuai) memperoleh skor 4. Berdasarkan dimensi dan indikator yang telah dijelaskan sebelumnya, maka *blue print* dari skala motivasi belajar yang disusun oleh peneliti adalah sebagai berikut:

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.3

Blue print Skala Motivasi Belajar Sebelum Try Out

No	Ciri-Ciri	Favorable	Unfavorable	Jumlah
1.	Tekun menghadapi tugas	1, 3	2, 4	4
2.	Ulet menghadapi kesulitan	5, 6	7, 8	4
3.	Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah	9, 11	10, 12	4
4.	Lebih senang berkerja mandiri	13, 15	14, 16	4
5.	Cepat bosan pada tugas-tugas rutin	17, 19	18, 20	4
6.	Dapat mempertahankan pendapat	21, 23	22, 24	4
7.	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini	25, 27	26, 28	4
8.	Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	29, 32	30, 31	4
Total				32

F. Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum alat ukur digunakan dalam penelitian yang sesungguhnya, peneliti melakukan uji coba (*try out*) yang mana pelaksanaannya berlangsung pada tanggal 02 Oktober 2019 pada siswa Man 1 Kampar dengan jumlah subjek 93 orang. Uji coba (*try out*) ini dilakukan untuk mengetahui kesahihan (validitas) dan Konsistensi (reliabilitas) agar mendapatkan instrumen yang mengukur sesuai dengan apa yang diukur. Setelah melakukan uji coba, selanjutnya alat ukur tersebut diskoring. Sehingga mendapatkan hasil uji

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

validitas dan reliabilitasnya dengan menggunakan aplikasi *Statistical Product and Service Solutions (SPSS) 23.0 for windows*.

2. Uji Validitas

Validitas dapat diartikan sejauh mana suatu tes mampu mengukur atribut yang seharusnya diukur. Dalam penelitian ini, validitas yang digunakan peneliti adalah validitas isi. Validitas isi merupakan validitas yang diestimasi melalui pengujian terhadap isi tes dengan analisis rasional atau lewat *professional judgement* (Azwar, 2009). Validitas isi dalam penelitian ini dilakukan oleh dosen pembimbing skripsi dan narasumber seminar penelitian.

3. Indeks Daya Beda Aitem

Indek daya beda merupakan suatu aitem yang mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki maupun tidak pada atribut yang diukur. Indeks daya beda aitem juga merupakan indikator yang sejalan atau konsisiten antara fungsi aitem dan skala secara menyeluruh. (Azwar 2012).

Besarnya koefisien korelasi aitem-total berada pada angka 0 sampai 1,00 dengan tanda positif atau negatif. Semakin baik daya beda aitem maka koefisien korelasinya semakin mendekati angka 1,00. Koefisien yang semakin mendekati angka 0 yang memiliki tanda negatif mengindikasikan bahwa aitem tersebut tidak memiliki daya beda. Sebagai kriteria pemilihan aitem berdasarkan koefisien korelasi aitem-total, dikatakan memuaskan apabila batasan $\geq 0,30$. Namun, jumlah aitem ternyata masih tidak cukup untuk jumlah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diinginkan, dapat dipertimbangkan untuk menurunkan sedikit batas kriteria menjadi 0,25 sehingga aitem yang sesuai dapat tercapai (Azwar, 2012).

Hasil data uji coba alat ukur yang telah diolah dalam program aplikasi komputer SPSS. Berdasarkan hasil perhitungan pada skala *student engagement* dari 28 aitem, mendapatkan 19 aitem yang valid dengan koefesien korelasi daya aitem $\geq 0,25$ berkisar 0,282 sampai 0,520. Sedangkan 9 aitem dinyatakan gugur. Aitem yang tidak valid adalah aitem 4, 6, 7, 9, 10, 14, 19, 21 dan 22.

Tabel 3.4
Blue Print Hasil Try Out Skala Student Engagement

NO	Dimensi	Jumlah Aitem				Jumlah
		Favorable		Unfavorable		
		Valid	Gugur	Valid	Gugur	
1.	Behavioral Engagement	1, 3, 11, 20	4, 6, 21	2, 13, 17, 23, 26	-	12
2.	Emotional Engagement	12, 28.	9, 19	15	7, 10, 22	8
3.	Cognitive Engagement	16, 18, 25	14	5, 8, 24, 27	-	8
5	Jumlah	12	3	9	4	28

Pada skala motivasi belajar terdapat 32 aitem yang telah diujikan dengan menggunakan SPSS. Hasil hitung pada skala motivasi belajar didapatkan 19 aitem yang valid dengan koefesien korelasi daya butir aitem $\geq 0,25$, berada pada rentang dari 0.345 sampai 0.637, aitem yang telah dinyatakan gugur sebanyak 13 aitem dan aitem yang tidak valid terletak pada aitem 1, 3, 5, 7, 9, 14, 18, 19, 20, 21, 22, 23, dan 26.

Tabel 3.5
Blue Print Hasil Try Out Skala Motivasi Belajar

NO	Ciri-Ciri	Jumlah Aitem				Jumlah
		Favorable		Unfavorable		
		Valid	Gugur	Valid	Gugur	
1.	Tekun menghadapi tugas	-	1,3	2, 4	-	4
2.	Ulet menghadapi kesulitan	6	5	8	7	4
3.	Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah	11	9	10, 12	-	4
4.	Lebih senang bekerja mandiri	13, 15	-	16	14	4
5.	Cepat bosan pada tugas-tugas rutin	17	19	-	18, 20	4
6.	Dapat mempertahankan pendapat	-	21, 23	24	22	4
7.	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini	25, 27	-	28	26	4
8.	Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	29, 32	-	30, 31	-	4
Jumlah		10	6	9	7	32

Berdasarkan jumlah aitem valid maupun gugur pada skala *student engagement* dan skala motivasi belajar, maka peneliti menyusun kembali *blue print* untuk digunakan pada penelitian. Berikut adalah tabel jumlah aitem pada skala *student engagement* dan skala motivasi belajar yang menyatakan valid setelah melakukan uji coba alat ukur.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.6
Blue Print Skala Student Engagement (Untuk Penelitian)

No	Dimensi	Jumlah Aitem		Jumlah
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
	<i>Behavior Engagement</i>	1, 3, 6, 13	2, 8, 11, 14, 17	9
	<i>Emotional Engagement</i>	7	9, 19	3
	<i>Cognitive Engagement</i>	10, 12, 16	4, 5, 15, 18	7
	Jumlah	8	11	19

Tabel 3.7
Blue Print Skala Motivasi Belajar (Untuk Penelitian)

No.	Ciri-Ciri	Jumlah Aitem		Jumlah
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorabel</i>	
1.	Tekun menghadapi tugas.	-	1, 2	2
2.	Ulet menghadapi kesulitan.	3	4	2
3.	Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah.	6	5, 7	3
4.	Lebih senang bekerja mandiri.	8, 9	10	3
	Cepat bosan pada tugas-tugas rutin.	11	-	1
	Dapat mempertahankan pendapat.	-	12	1
	Tidak mudah melepaskan hal diyakini.	13, 14	15	3
	Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.	16, 19	17, 18	4
	Jumlah	9	10	19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4 Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan suatu upaya keterpercayaan atau konsistennya suatu hasil ukur, yang mengandung arti seberapa tinggi kecermatan alat ukur tersebut. Pengukuran dikatakan tidak cermat apabila eror pengukurannya terjadi secara random. Antara skor individu yang satu dengan yang lain terjadi eror yang tidak konsisten dan bervariasi sehingga beda skor yang didapat lebih banyak ditentukan oleh error, bukan oleh perbedaan yang sebenarnya. Artinya, pengukuran yang tidak cermat berarti tidak konsisten dari waktu ke waktu. Koefisien reliabilitas (r_{xx}^1) berada pada rentang angka dari 0 sampai dengan mendekati 1,00. Apabila koefisien reliabilitas semakin tinggi mendekati angka 1,00 berarti pengukuran tersebut semakin reliabel. Sebaliknya, apabila koefisien reliabilitas mendekati angka 0,00 maka pengukuran menjadi tidak reliabel. (Azwar, 2017). Uji Reliabilitas dilakukan dengan menggunakan aplikasi komputer *SPSS 23.0 for windows*.

Tabel 3.8
Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Cronbach's Alpha
Motivasi Belajar	0.847
<i>Student Engagement</i>	0,815

G. Analisis Data

Analisis data yang dilakukan untuk mengelolah data pada penelitian ini menggunakan teknik korelasi *product momen* dari pearson yaitu untuk mencari hubungan antara variabel bebas motivasi belajar (X) dengan *student engagement* (Y). Data yang didapatkan nantinya akan di analisis dengan menggunakan Program *Statistical Product and Service Solution (SPSS) versi 23.0 for windows*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan *student engagement* pada siswa tingkat SMA. Dengan demikian, apabila motivasi belajar mengalami peningkatan maka *student engagement* siswa juga akan meningkat. Begitu juga sebaliknya, apabila motivasi belajar rendah, maka *student engagement* pada siswa akan rendah.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, ada beberapa saran yang akan peneliti sampaikan, yaitu:

1. Bagi Guru

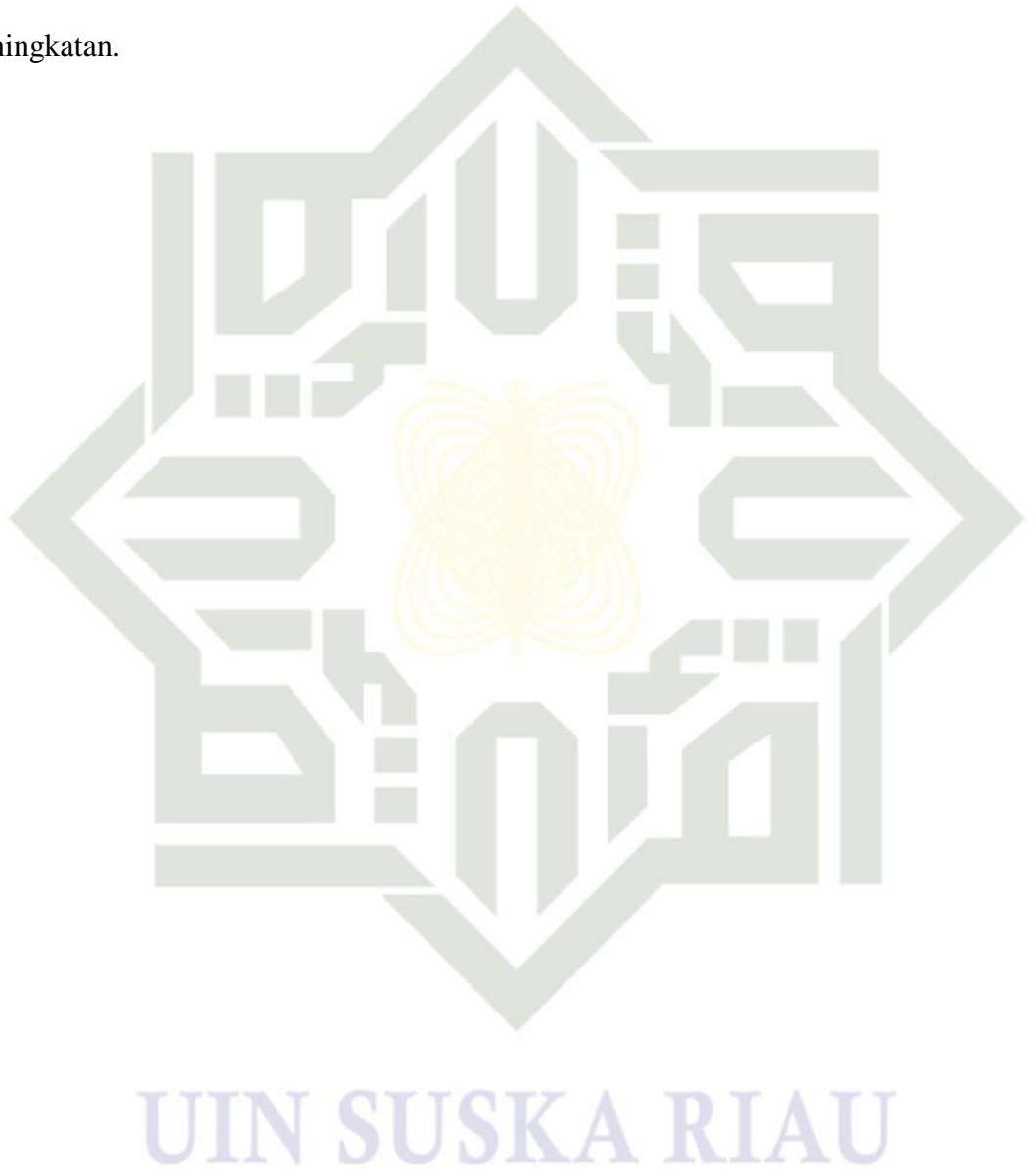
Guru dan pihak sekolah diharapkan dapat memahami atau pentingnya pentingnya jika siswa memiliki *student engagement* pada proses pembelajaran. Dengan ini siswa dapat terlibat aktif dalam kegiatan belajar yang berpengaruh pada prestasi belajar siswa. Mengingat tingkat *student engagement* berada pada kategori sedang, tugas guru adalah meningkatkan setiap perkembangan *student engagement* siswa agar konsisten pada setiap kegiatan pembelajaran.

2. Bagi Siswa

Perlunya siswa meningkatkan motivasi belajar dan *student engagement* di dalam kelas bagi diri sendiri, sehingga keterlibatan siswa (*student engagement*) juga akan meningkat. Dengan demikian motivasi belajar siswa juga akan mengalami peningkatan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Azwar, S. 2004. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. 2009. *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. 2013. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. 2017. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Christenson, S. L., Reschly, A. L., & Wylie, C. (2012). *Handbook of Research on Student Engagement*. NewYork: Springer.
- Dharmayana, I Wayan.2012. *Keterlibatan Siswa (Student Engagement) Sebagai Mediator Kompetensi Emosi dan Prestasi Akademik*. Jurnal Psikologi. Vol. 39, No. 1. Juni 2012:74-94. Yogyakarta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dunleavy, J., Milton, P., & Crawford, C. 2010. *The Search for Competence in 21st Century*, *Quest Journal*.
- Endang Sri Astuti, R. (2010). *Bahan Dasar Untuk Pelayanan Konseling Pada Satuan Pendidikan Menengah* (1 sted). Jakarta: Grasindo.
- Fredrick, A. J, Blumenfeld, C. Phyllis, Paris, H. Alison. 2003. *School Engagement. Paper Presented at the Indicators Of Positive Development Conference, Child Trends, March*11-13.
- Fredrick, Blum, Paris. 2004. *School Engagement: Potensial of the Concept, State of the Evodance*.American Educational Research Association is Collaborating with JSTOR.
- Gibbs Gibbs, R., & Poskitt, J. (2010). *Student engagement in the middle years of schooling (years 7-10): A literature review*. Ministry of Education.
- Gunawan, A. Firda, Dewi, I.R. Fransisca, Tiatri, Sri. 2017. *Hubungan Peer Support dengan School Engagement Pada Siswa SD*. Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni Vol. 1, No. 2, Oktober 2017: hlm 55-59. Jakarta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Gurria, Angel. (2013). *PISA 2012 Result: Ready to Learn: Student Engagement, Drive and Self-Beliefs* (Volume III), PISA, OECD Publishing. Bandung.
- Jogiyanto, Hartono. 2008. *Teori Portofolio dan Analisis Investasi*. BPFE. Yogyakarta.
- Juwita & Kusdiyati (2015). *Hubungan antara Parent Involement dengan Student Engagement pada Siswa Kelas XI di SMK TI Garuda Nusantara Cimahi*. Fakultas Psikologi, Universitas Islam Bandung, JL. Tamansari No. 1 Bandung. Psikologi, Gelombang 2, Tahun Akademik 2014-2015.
- Khairinnisa, Sari Anindya. 2018. *Hubngan Antara Stres Akademik dan Student Engagement Pada Siswa Sekolah Dasar*. Universitas Islam Indonesia. Yogyakarta.
- Loff, dkk. 2019. *Teachers' motivating style and students' motivation ang engagement in STEM: The relationship between three key educational concepts*.
- Manikandan, K & Neethu, A.T. 2018. *Student Engagement in Relation to Academic Stress and Self- Efficacy*. ISSN:2320-9038 Volume 6, Issue 1 (2018). India.
- Mustika, A.R & Kusdiyati, Sulisworo. 2015. *Studi Deskriptif Student Engagement Pada Siswa Kelas XI IPS di SMA Pasundan 1 Bandung*. *Prosiding Psikologi* ISSN: 2460-6448. Bandung.
- McColskey Fredricks, J., McColskey, W., Meli, J., Mordica, J., Montrosse, B., & Mooney, K.(2011). *Measuring student engagement in upper elementary throughhigh school: A description of 21 instruments (Issues & AnswersReport, REL 2011–No. 098)*. Washington, DC: U.S. Department ofEducation, Institute of Education Sciences, National Center forEducation Evaluation and Regional Assistance, Regional EducationalLaboratory Southeast.
- Nayir, Funda. 2017. *The Relationship Between Student Motivation and Class Engagement Levels*. *Eurasian Journal of Educational Research* 71 (2017) 59-78.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ngalim Purwanto. 2002. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Karya.
- Nuraeni, Intan & Yanuvianti, Milda. 2017. *Hubungan Goal Orientation dengan student engagement pada siswa kelas 8A di SMPN 3 Baleendah*. Jurnal Psikologi vol 4, No. 1. Bandung.
- Ormrod. 2008. *Psikologi Pendidikan (Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang) Edisi Keenam*. Jakarta : Erlangga.
- Ormrod, Jeanne Ellis & Larson. 2009. *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jilid 1. Jakarta: Erlangga.
- Pramitasari, Indriana & Ariati (2011). *Hubungan Antara Persepsi Terhadap Metode Pembelajaran Kontektual dengan Motivasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMAN 1 Pangkalan Kerinci, Riau*. Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro, Jurnal Psikologi Undip Vol. 9, No.1, April 2011.
- Riswanto & Aryani (2017). *Learning Motivation and Student Achievement: Description Analysis and Relationship Both. The Internasional Journal of Counseling and Education*. Vol. 2, No. 1, March 2017.
- Sa`adah, Ulfarus & Ariati Ja ti. 2018. *Hubungan Antara Student Engagement (Keterlibatan Siswa) Dengan Prestasi Akademik Mata Pelajaran Matematika Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Semarang*. Jurnal Empati, Januari 2018, Volume 7 (Nomor 1), Halaman 69- 75. Semarang.
- Sadirman, A.M. (2011). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Rajawali Pers: Jakarta.
- Saeed, Sitwat & Zyngier, David. 2012. *How Motivation Influences Student Engagement: A Qualitative Case Study. Journal of Education and Learning*. Vol. 1, No. 2, 2012. Melbourne Australia.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Santrock, W. J. 2007. *Remaja*: Edisi 11. Jakarta : Erlangga.
- Sevilla, G Consuelo dkk.(1993). *Pengantar Metode Penelitian*. Jakarta: UI-Press.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Shernoff, J.D. 2013. *Optimal Learning Environments to Promote Student Engagement*. Department of Leadership, Educational Psychology and Foundations College of Education. New York.

Stroud, Robert. 2015. *Learner Classroom Engagement: Definition, Measurement and data usage*. The Asian Conference on Psychology & The Behavioral Sciences. Kwansei Gakuin University, Japan.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Taylor, S. A., Hunter, G. L., Melton, H., & Goodwin, S. A. (2011). *Student Engagement and Marketing classes*. *Journal of Marketing Education*, 33(1). 73-92. Doi:10.1177/0273475310392542.

Trowler, V. (2010). *Student Engagement Literature Review*. Department of Educational Research: Lancaster University.

Uno, H. B. 2007. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis Dibiidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Uno, H. B. 2011. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis Dibiidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Utaminingsih, S. & Setyabudi, I, 2012. *Tipe Kepribadian Dan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa SMA "X" Tangerang*, Jurnal. Jakarta: Fakultas Psikologi Universitas Esa unggul.

Utami, Ajeng Dwi & Kusdiyati, Sulismwow. 2015. *Hubungan antara Student Engagement dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas XI di Pesantren Persatuan Islam No. 1 Bandung*. Prosiding Psikologi ISSN: 2460-6448. Bandung.

Veiga, dkk. (2012). *Student Engagement ins School*. a Literature Review. ISBN: 975-84516-0753-1. Portugal.

Winkel, W. S. 2004. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.

Winkel, W. S. 2003. *Educational Psychology and Learning Evaluation*. Jakarta: Gramedia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (Skala *Student Engagement*)

1. Definisi Operasional

Student engagement adalah sebagai suatu usaha siswa untuk terlibat baik secara kognitif, emosi dan tingkah laku untuk melakukan aktivitas kelas maupun sekolah yang bertujuan untuk meningkatkan pengembangan diri dan meningkatkan hasil belajar siswa. Fredrick (2004) membagi *student engagement* menjadi tiga dimensi yang perlu dipertimbangkan apabila ingin mengukur keterlibatan siswa (*student engagement*) yang ada pada siswa, yaitu:

- a. Dimensi keterlibatan perilaku (*behavior engagement*)
- b. Dimensi keterlibatan emosional (*emotional engagement*)
- c. Dimensi keterlibatan kognitif (*cognitive engagement*)

2. Keterangan Alat Ukur

Alat ukur yang digunakan berdasarkan teori Fredrick, dkk (2003). Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan model skala *likert* yang telah dimodifikasi sebelumnya dari penelitian Khairinnisa (2018). Berdasarkan hasil uji reliabilitas terhadap uji coba dengan menggunakan SPSS 23.0 *for windows*, diperoleh koefisien korelasi reliabilitas (α) dari variabel penelitian *student*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

engagement 0,816. Berdasarkan tabel hasil uji reliabilitas diatas dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi (α) variabel *student engagement* dinyatakan reliabel.

Skala asli (aitem sebelum dimodifikasi) terdapat 19 aitem. Seluruh aitem skala asli tidak ada yang dibuang atau dihilangkan, akan tetapi ada beberapa aitem struktur kalimat yang diperbaiki atau diganti dan beberapa aitem dipindahkan dari *favorable* ke *unfavorable*. Seperti aitem nomor 8, 10, 13, 14, 17, dan 19. Skala ini terdiri dari 10 aitem pernyataan yang bernilai positif (*favorable*) dan 9 aitem pernyataan negatif (*Unfavorable*).

3. Skala yang digunakan: Skala Likert

[-] Buat sendiri, [-] Terjemahan, [√] Modifikasi dari skala Fredrick (2003)

4. Jumlah Aitem: 19 Aitem

5. Jenis Format dan Respon: Persetujuan

6. Penilaian Setiap Butir (aitem)

Petunjuk :

Pada bagian ini saya memohon paada Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan motivasi belajar terhadap *student engagement* pada siswa. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pertanyaan (aitem) dengan indikator yang diajukan, penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang pilih, mohon Bapak/

Ibu memberikan *checklist* [√] pada kolom yang telah disediakan.

Contoh cara Menjawab

Aitem: saya senang pada saat guru menerangkan pembelajaran

R	KR	TR
[√]	[]	[]

Jika Bapak/Ibu menilai item tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/ ibu memberikan *checklist* (√) pada R. Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ket	Alternatif Jawaban	Aitem setelah modifikasi	Aitem sebelum modifikasi	No	Indikator
-----	--------------------	--------------------------	--------------------------	----	-----------



UIN SUSKA RIAU

SKALA STUDENT ENGAGEMENT



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

					R	KR	TR	
Emotional Engagement	Prilaku Positif	2	When I am in class, i just act as if I sm working (reversed). (UF)	Ketika didalam kelas, saya berpura-pura sedang mengerjakan tugas (UF)				
		20		Pada saat pembelajaran sedang berlangsung, saya berusaha aktif untuk bertanya atau menjawab pertanyaan dari guru. (F)				
		3	I Complete my homework on time (F)	Saya mengerjakan (PR) pekerjaan rumah dengan tepat waktu (F)				
		23		Saya tidak perlu bertanya kepada teman atau guru pada pembelajaran yang menurut saya membingungkan (UF)				
	Patuh terhadap aturan aturan	21		Saya selalu mensilentkan HP pada saat belajar sedang berlangsung. (F)				
		4	I follow the rules at school.(F)	saya mengikuti aturan-aturan di sekolah (F)				
		17	I get in trouble at school (reserved) (UF)	Saya melanggar aturan-aturan disekolah (UF)				
		26		Saya tidak pernah mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. (UF)				
	Berusaha mempertahankan perhatian dan konsentrasi pada pelajaran	13		Saya kurang berkonsentrasi pada saat kegiatan belajar sedang berlangsung. (UF)				
		11	My classroom is fun place to be (UF)	Pada saat berada dikelas, saya merasa senang (F)				
		1	I pay Attention classs. (F)	Saya memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru dikelas (F)				
		6	I feel happy in school (F)	Saya merasakan sekolah merupakan tempat yang membuat saya bahagia (F)				
Emotional Engagement	Respon perasaan Positif	15	I talk with people outside of school about what I am learning in class. (F)	Saya enggan menceritakan apa yang saya pelajari di sekolah kepada orang lain. (UF)				
		9	I like being at school (F)	Saya merasa tidak nyaman ketika berada di lingkungan sekolah (UF)				
		22	I study at home evem when i don't have a test.	Saya membaca buku-buku terkait pelajaran di rumah				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	(F)	menjelang ulangan atau ujian akan dilaksanakan (UF)				
	12	When I read a book, I ask myself questions to make sure I understand what it is about (F)	Ketika saya membaca buku, saya bertanya pada diri sendiri untuk memastikan saya paham terhadap apa yang saya baca. (F)			
Respon perasaan negative	7		Saya lebih senang berteman dengan seseorang yang selalu mengikuti proses belajar mengajar ketimbang mengikuti teman yang cabut. (UF)			
	10	I am interested in the work at school. (F)	Menurut saya tugas disekolah mengerjakan tugas disekolah adalah hal yang membosankan dengan tugas di sekolah (F)			
	19	I feel excited by the work in school (F)	Saya merasa gembira ketika diberikan tugas oleh guru disekolah (UF)			
	28	I feel bored in school. (UF)	Mengerjakan latihan dan tugas merupakan hal yang menyenangkan bagi saya (F)			
Menggunakan Strategi dalam belajar	16	I check my school work for mistakes (F)	saya memeriksa kesalahan pada setiap tugas yang diberikan oleh guru (F)			
	25		Ketika ada materi yang saya kurang pahami, saya akan bertanya kepada guru atau teman saya. (F)			
	27		Saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, ketika guru tersebut tidak masuk kelas (UF)			
	5	If i don`t know what a word means when I am reading, I do something to figure it out, like look it up in the dictionary or ask someone (F)	Jika saya tidak tahu maksud dari buku yang saya baca, saya tidak melakukan sesuatu untuk mengetahuinya. (UF)			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

Mengatur dan mengendalikan usaha-usaha pada belajar	14	I try to watch TV shows about things we are doing in school. (F)	Saya aktif menggunakan internet untuk mencari tahu tentang pelajaran yang saya kerjakan di sekolah (F)				
	18	I read extra books to learn more about things we do in school. (F)	Saya membaca buku-buku tambahan untuk memperluas pengetahuan saya. (F)				
	24		Jika saya mengalami hambatan-hambatan dalam menyelesaikan tugas, saya tinggal melihat jawaban dari teman saya. (UF)				
	8	If I don't understand what I read, I go back and read it over again. (F)	Saya tidak akan melanjutkan membaca sebuah buku pelajaran, ketika buku itu membuat saya tidak paham (UF)				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Isi (Kesesuaian dengan Indikator)

.....

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

.....

.....

3. Jumlah Aitem

.....

.....

.....

Pekanbaru, 17 Mai 2019

Validator

(.....)

Reni Susanti M.Psi Psi

NIP: 19760824 200710 2 00



LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

(Skala Motivasi Belajar)

1 Definisi Operasional

Motivasi belajar adalah suatu daya penggerak yang ada pada diri siswa yang dapat memberikan perubahan dalam bentuk tingkah laku, dan memberikan arah bagaimana siswa bertingkah laku untuk mencapai tujuan yang diinginkan dalam proses belajar. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi maka ia akan tekun menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, lebih senang bekerja mandiri, cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin, dapat mempertahankan pendapatnya, dan senang mencari dan memecakan masalah soal-soal.

2. Skala yang digunakan:

- Buat sendiri (✓)
- Terjemahan (-)
- Modifikasi (-)

3 Jumlah item

Aitem dalam skala ini adalah 32 aitem.

4 Format respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 4 alternatif jawaban yaitu:

- Sangat Sesuai (SS)
- Sesuai (S)
- Tidak Sesuai (TS)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Sangat Tidak Sesuai (STS)

5. Penilaian setiap aitem

Pada bagian ini peneliti memohon kepada ibu/bapak untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar dengan *student engagement* pada siswa SMA.

Ibu/bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan menilai salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon ibu/bapak memberikan tanda *checklist* pada kolom yang disediakan.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
		Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
1	Saya fokus dalam mengerjakan tugas	√		

Jika ibu/bapak menilai bahan aitem tersebut relevan dengan indikatornya berilah tanda *checklist* (√) pada relevan. Demikian seterusnya untuk semua aitem.

UIN SUSKA RIAU



SKALA MOTIVASI BELAJAR

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			Ket
		R	KR	TR	
1	Saya gigih dalam mengerjakan tugas (F)				
2	Pikiran saya mudah terganggu ketika mengerjakan tugas (UF)				
18	Saya mengerjakan tugas hingga tuntas (F)				
24	Saya akan berhenti mengerjakan tugas ketika teman mengajak bermain (UF)				
4	Sesulit apapun tugas sekolah, saya akan menyelesaikannya (F)				
11	Ketika ada masalah dalam mengerjakan tugas, maka saya akan mencari solusinya (F)				
12	Saya lebih memilih diam ketika memiliki masalah (UF)				
29	Jika tugas sekolah sulit maka saya tidak akan mengerjakannya (UF)				
7	Saya suka dengan mata pelajaran tertentu di sekolah (F)				
15	Di sekolah, saya hanya menyukai satu mata pelajaran saja (UF)				
25	Saya tertarik dengan semua tugas yang diberikan guru (F)				
30	Saya hanya akan mengerjakan tugas yang disukai (UF)				
3	Saya akan mengerjakan tugas sendiri (F)				
10	Saya mengerjakan PR bersama dengan teman (UF)				
19	Saya tidak akan menyontek ketika mengerjakan tugas (F)				
23	Menyontek membuat tugas saya lebih cepat selesai (UF)				
5	Saya tidak suka mempelajari materi yang sama (F)				
8	Saya suka mengulang-ulang materi pembelajaran (UF)				
9	Saya tidak suka jika guru selalu menyuruh untuk menulis materi pembelajaran (F)				
21	Saya sangat suka jika disuruh untuk menulis materi pembelajaran (UF)				
13	Saya berpendapat sesuai dengan alasan yang jelas (F)				
6	Terkadang pendapat saya tidak disertai alasan				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		yang jelas, sehingga membuat orang lain ragu dengan pendapat itu (UF)				
27		Saya akan membantah jika pendapat saya disalahkan (F)				
31		Jika pendapat itu berbeda, maka saya akan memilih pendapat teman (UF)				
14		Saya yakin telah melakukan hal yang benar (F)				
16		Saya menganggap tugas itu salah jika jawabannya berbeda dengan teman (UF)				
17		Saya yakin dengan kemampuan yang dimiliki (F)				
22		Saya tidak yakin bisa menyelesaikan tugas (UF)				
20		Saya akan berusaha mencari jawaban dari latihan yang diberikan oleh guru (F)				
26		Saya tidak suka mencari jawaban dari tugas yang diberikan oleh guru (UF)				
28		Saya jarang menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru (UF)				
32		Saya akan mendapatkan cara agar tugas sekolah dapat diselesaikan (F)				

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian dengan Indikator)

.....

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

.....

.....

3. Jumlah Aitem

.....

.....

.....

Pekanbaru, 17 Mai 2019

Validator

UIN SUSKA RIAU

(.....)

Reni Susanti M.Psi Psikolog

NIP: 19760824 200710 2 00



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN

B

UIN SUSKA RIAU

Assalamualaikum, wrwb.

Perkenalkan saya Hazbyillah, mahasiswa semester IX Fakultas Psikologi UIN SUSKA RIAU. Saat ini saya sedang melakukan penelitian, saya meminta kesediaan dari teman-teman untuk dapat berpartisipasi dalam skala ini. Jawaban yang teman-teman berikan bersifat anonim (jaga kerahasiaannya) dan tidak ada jawaban benar dan salah serta hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Partisipasi teman-teman sangat berarti bagi penelitian ini. Atas partisipasi teman-teman saya ucapkan terimakasih.

A. Identitas Diri

Nama (Inisial)
Usia
Jenis Kelamin
Kelas / Jurusan

tahun

Saya yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa saya bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.

Tanda Tangan

B. Petunjuk Pengisian Skala A

Bacalah setiap pernyataan dengan baik, kemudian berikanlah jawaban atau respon dengan memberi tanda (✓) pada salah satu jawaban yang **‘paling’** sesuai dengan kondisi diri anda. Setiap orang dapat memberikan jawaban yang berbeda. Saya harap anda dapat mengisi skala ini dengan cermat hingga selesai. Jangan sampai ada pernyataan yang terlewatkan.

SL : Selalu
SR : Sering

KK : Kadang Kadang
TP : Tidak Pernah

Contoh:

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
1	Saya senang jika diberikan tugas-tugas yang sulit		√		

SKALA A

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1.	Saya memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru dikelas				
2.	Ketika didalam kelas, saya berpura-pura sedang mengerjakan tugas				
3.	Saya mengerjakan PR pekerjaan rumah dengan tepat waktu.				
4.	saya mengikuti aturan-aturan di sekolah.				
5.	Jika saya tidak tahu maksud dari buku yang saya baca, saya tidak melakukan sesuatu untuk mengetahuinya.				
6.	Saya merasakan sekolah merupakan tempat yang membuat saya bahagia.				
7.	Saya lebih senang bermain dengan seseorang yang selalu mengikuti proses belajar mengajar ketimbang mengikuti teman yang cabut.				
8.	Saya tidak akan melanjutkan membaca sebuah buku pelajaran, ketika buku itu membuat saya tidak paham.				
9.	Saya merasa tidak nyaman ketika berada di lingkungan sekolah.				
10.	Menurut saya tugas disekolah mengerjakan tugas disekolah adalah hal yang membosankan dengan tugas di sekolah.				
11.	Pada saat berada dikelas saya merasa senang.				
12.	Ketika saya membaca buku, saya bertanya pada diri sendiri untuk memastikan saya paham terhadap apa yang saya baca.				

13.	Saya kurang berkonsentrasi pada saat kegiatan belajar sedang berlangsung.				
14.	Saya aktif menggunakan internet untuk mencari tahu tentang pelajaran yang saya kerjakan di sekolah.				
15.	Saya enggan menceritakan apa yang saya pelajari di sekolah kepada orang lain.				
16.	saya memeriksa kesalahan pada setiap tugas yang diberikan oleh guru.				
17.	Saya melanggar aturan- aturan disekolah.				
18.	Saya membaca buku-buku tambahan untuk memperluas pengetahuan saya.				
19.	Saya merasa gembira ketika diberikan tugas oleh guru disekolah.				
20.	Pada saat pembelajaran sedang berlangsung, saya berusaha aktif untuk bertanya atau menjawab pertanyaan dari guru.				
21.	Saya selalu mensilentkan HP pada saat belajar sedang berlangsung.				
22.	Saya membaca buku-buku terkait pelajaran di rumah menjelang ulangan atau ujian akan dilaksanakan.				
23.	Saya tidak perlu bertanya kepada teman atau guru pada pembelajaran yang menurut saya membingungkan.				
24.	Jika saya mengalami hambatan-hambatan dalam menyelesaikan tugas, saya tinggal melihat jawaban dari teman saya.				
25.	Ketika ada materi yang saya kurang pahami, saya akan bertanya kepada guru atau teman saya.				
26.	Saya tidak pernah mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.				
27.	Saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, ketika guru tersebut tidak masuk kelas.				
28.	Mengerjakan latihan dan tugas merupakan hal yang menyenangkan bagi saya.				

C. Petunjuk Pengisian Skala B

Bacalah setiap pernyataan dengan baik, kemudian berikanlah jawaban atau respon dengan memberi tanda (✓) pada salah satu jawaban yang **‘paling’** sesuai dengan kondisi diri anda. Setiap orang dapat memberikan jawaban yang berbeda. Saya harap anda dapat mengisi skala ini dengan cermat hingga selesai. Jangan sampai ada pernyataan yang terlewatkan.

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya suka memiliki banyak teman		✓		

SKALA B

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya gigih dalam mengerjakan tugas.				
2.	Pikiran saya mudah terganggu ketika mengerjakan tugas.				
3.	Saya mengerjakan tugas hingga tuntas.				
4.	Saya akan berhenti mengerjakan tugas ketika teman mengajak bermain.				
5.	Sesulit apapun tugas sekolah, saya akan menyelesaikannya.				
6.	Ketik ada masalah dalam mengerjakan tugas, maka saya akan mencari solusinya.				
7.	Saya lebih memilih diam ketika memiliki masalah.				
8.	Jika tugas sekolah sulit maka saya tidak akan mengerjakannya.				
9.	Saya suka dengan mata pelajaran tertentu di				

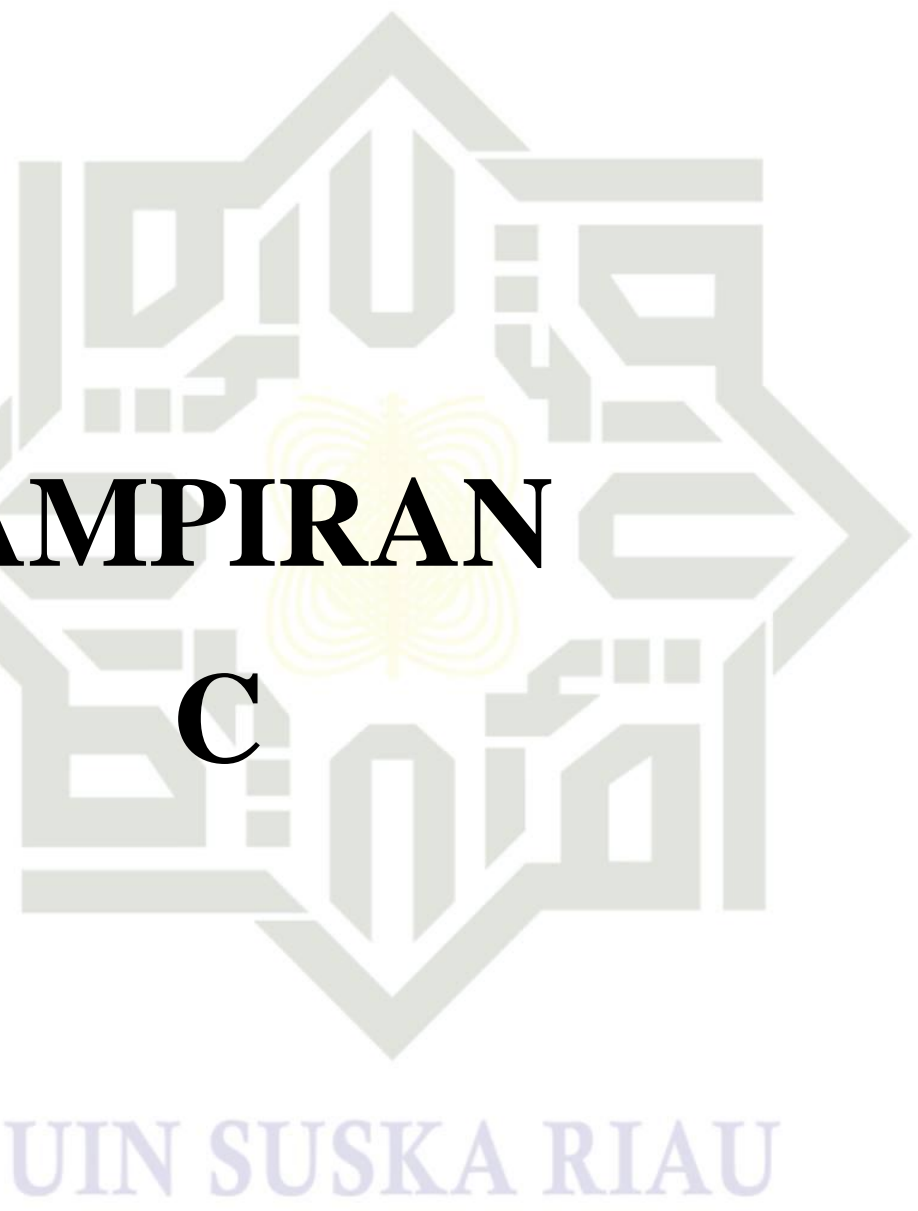
	sekolah.				
10.	Di sekolah, saya hanya menyukai satu mata pelajaran saja.				
11.	Saya tertarik dengan semua tugas yang diberikan guru.				
12.	Saya hanya akan mengerjakan tugas yang disukai.				
13.	Saya akan mengerjakan tugas sendiri.				
14.	Saya mengerjakan PR bersama dengan teman.				
15.	Saya tidak akan menyontek ketika mengerjakan tugas.				
16.	Menyontek membuat tugas saya lebih cepat selesai.				
17.	Saya tidak suka mempelajari materi yang sama.				
18.	Saya suka mengulang-ulang materi pembelajaran.				
19.	Saya tidak suka jika guru selalu menyuruh untuk menulis materi pembelajaran.				
20.	Saya sangat suka jika disuruh untuk menulis materi pembelajaran.				
21.	Saya berpendapat sesuai dengan alasan yang jelas.				
22.	Terkadang pendapat saya tidak disertai alasan yang jelas, sehingga membuat orang lain ragu dengan pendapat itu.				
23.	Saya akan membantah jika pendapat saya disalahkan.				
24.	Jika pendapat itu berbeda, maka saya akan memilih pendapat teman.				
25.	Saya yakin telah melakukan hal yang benar.				
26.	Saya menganggap tugas itu salah jika jawabannya berbeda dengan teman.				
27.	Saya yakin dengan kemampuan yang				

	dimiliki.				
28.	Saya tidak yakin bisa menyelesaikan tugas				
29.	Saya akan berusaha mencari jawaban dari latihan yang diberikan oleh guru.				
30.	Saya tidak suka mencari jawaban dari tugas yang diberikan oleh guru.				
31.	Saya jarang menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.				
32.	Saya akan mendapatkan cara agar tugas sekolah dapat diselesaikan.				

Periksa kembali jawaban anda, jangan sampai ada pernyataan yang terlewatkan

© Terimakasih

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN C

DATA TABULASI TRY OUT STUDENT ENGAGEMENT

SUB JEK	Aitem																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	4	4	3	4	3	4	2	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4
2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4
3	4	4	2	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3
4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3
5	4	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3
6	4	4	3	4	3	4	2	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3
7	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
8	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3
9	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4
10	4	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	2	4	4	3	4
11	2	3	2	4	3	4	2	3	4	2	4	3	3	2	4	3	4	4	1	4	1	2	4	3	4	4	3	4
12	4	3	2	4	3	3	1	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	1	2	4	3	3	4	3	3
13	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3
14	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
15	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	4	4	3	4	3	2
16	4	3	2	2	1	2	3	1	4	2	4	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	4	3	3
17	4	3	3	4	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3
18	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4
19	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	2	2	4	2	1	4	3	4	4	3	4
20	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	4	2	3	1	2	4	3	3	3
21	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	1	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4
22	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	2	3	4	2	4	2	2	3	3	2	4	4	3	3

23	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	2	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3
24	3	3	4	2	3	4	3	3	4	1	2	4	3	4	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3
25	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4
26	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4
27	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
28	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4
29	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3
30	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4
31	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	4	4
32	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3
33	4	3	2	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	4	3	3	4	4	3
34	3	4	3	4	3	3	1	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	1	3	3	2	3	4	3	2
35	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3
36	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3
37	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	4	3	4	4	4	4
38	3	3	3	4	2	4	2	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3
39	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3
40	4	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	1	2	4	4	3	4	4	3
41	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3
42	3	3	3	3	2	4	1	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4
43	4	4	4	3	3	2	1	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3
44	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	4	2
45	4	3	3	4	3	4	2	3	4	2	4	4	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3
46	3	4	3	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3
47	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3
48	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4
49	3	4	2	4	4	4	3	3	4	1	4	4	3	2	3	2	4	2	3	2	1	1	3	3	4	4	3	3
50	4	4	4	4	3	4	1	3	4	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	2	1	1	4	3	4	4	4	4
51	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4
52	4	3	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3

kritik atau tinjau
 Suska Riau.

53	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2
54	3	3	2	4	4	4	2	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3
55	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3
56	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	3
57	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4
58	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	2	4	2	4	2	3	2
59	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4
60	3	4	3	3	4	4	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3
61	4	3	2	4	3	3	1	3	3	2	3	3	3	4	3	1	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3
62	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3
63	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	2	4	1	2	3	3	3	4	4	3	2
64	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	4	4	3
65	4	3	3	3	4	4	2	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3
66	4	3	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3
67	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	2	3	2	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4
68	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3
69	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	2	2	4	3	2
70	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2
71	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3
72	4	4	3	4	4	3	2	3	4	2	3	2	4	3	3	3	4	2	1	4	3	4	3	1	4	4	4	3
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	2	3	3	2
74	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	1	2	2	4	2	2	1	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2
75	4	4	3	4	3	4	1	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	4	2	1	4	4	4	3	3	2
76	3	3	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	1	4	2	3	2	2	4	3	2
77	3	3	3	4	3	4	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	1	2	3	3	3	4	3	2
78	3	4	2	4	3	4	1	3	4	2	4	2	3	2	3	4	4	2	3	2	1	1	4	3	3	4	4	2
79	2	3	2	4	1	4	1	2	4	2	4	3	2	1	3	3	4	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2
80	2	3	2	4	1	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	1	4	3	3	3	3	2
81	4	1	2	2	3	4	4	3	4	2	2	4	3	2	3	4	3	4	3	2	1	1	3	4	4	4	3	2
82	3	3	3	4	3	4	2	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	2	1	3	1	3	3	1	4	3	3	3

kritik atau tinjau
Suska Riau.

of Sultan Sy

cipta mili

Diindungi Unda
j mengutip seb
utipan hanya u
utipan tidak me
j mengumumka

83	3	3	2	3	1	4	1	2	4	2	4	2	3	2	4	3	4	3	2	2	1	2	4	3	3	3	3	3
84	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	1	3	3	3	4	4	3
85	3	3	4	2	1	4	3	4	3	3	2	4	1	4	2	2	3	3	4	4	2	3	1	1	4	3	1	3
86	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	2
87	3	3	2	3	1	4	1	2	4	2	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	1	2	4	1	4	3	3	3
88	4	3	3	4	3	4	2	2	4	2	3	4	3	1	3	3	4	2	3	2	1	2	4	3	3	4	3	2
89	2	4	2	2	3	4	2	3	4	1	4	2	3	4	2	1	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3
90	3	2	2	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	2	1	1	3	1	3	3	3	4
91	3	3	4	2	3	4	3	2	4	1	2	4	3	4	4	2	3	1	4	4	3	3	1	1	4	3	1	3
92	2	4	2	3	2	4	2	1	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	3	2	1	2	4	4	3
93	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	2	2	2	1	2	3	3	1	3	4	4



UIN SUSKA RIAU

RELIABILITY STUDENT ENGAGEMENT

UJI BEDA STUDENT ENGAGEMENT

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	93	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	93	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.753	28

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3.4731	.61840	93
VAR00002	3.3763	.58818	93
VAR00003	2.8602	.66906	93
VAR00004	3.3656	.76307	93
VAR00005	3.0538	.72780	93
VAR00006	3.4516	.78735	93
VAR00007	2.3226	.73958	93
VAR00008	3.0108	.56134	93
VAR00009	3.5161	.54400	93
VAR00010	2.4194	.68083	93
VAR00011	3.4194	.71205	93
VAR00012	3.1828	.76537	93
VAR00013	3.0968	.51213	93
VAR00014	2.8387	.87589	93
VAR00015	3.3011	.68818	93
VAR00016	3.0323	.81363	93
VAR00017	3.4624	.54292	93
VAR00018	2.6022	.75383	93
VAR00019	2.9247	.74069	93

- Hak Cipta Di
1. Dilarang r
 - a. Pengut
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00020	2.8065	.85029	93
VAR00021	2.2043	.95050	93
VAR00022	2.5484	.74478	93
VAR00023	3.3441	.69930	93
VAR00024	2.8602	.76031	93
VAR00025	3.3763	.65796	93
VAR00026	3.6237	.52985	93
VAR00027	3.3226	.62834	93
VAR00028	3.0430	.67428	93

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	82.3656	46.408	.521	.734
VAR00002	82.4624	48.230	.319	.744
VAR00003	82.9785	47.434	.358	.742
VAR00004	82.4731	47.991	.247	.748
VAR00005	82.7849	45.910	.481	.734
VAR00006	82.3871	49.044	.137	.755
VAR00007	83.5161	50.144	.047	.760
VAR00008	82.8280	47.470	.439	.739
VAR00009	82.3226	50.134	.097	.754
VAR00010	83.4194	50.137	.060	.758
VAR00011	82.4194	48.137	.257	.747
VAR00012	82.6559	47.641	.280	.746
VAR00013	82.7419	47.172	.533	.736
VAR00014	83.0000	50.783	-.030	.768
VAR00015	82.5376	47.382	.351	.742
VAR00016	82.8065	46.201	.390	.738
VAR00017	82.3763	48.389	.330	.744
VAR00018	83.2366	46.313	.419	.737
VAR00019	82.9140	50.579	.005	.762
VAR00020	83.0323	46.162	.372	.740
VAR00021	83.6344	48.452	.138	.758
VAR00022	83.2903	50.208	.040	.760
VAR00023	82.4946	47.166	.367	.741

VAR00024	82.9785	46.913	.354	.741
VAR00025	82.4624	47.338	.377	.741
VAR00026	82.2151	48.214	.365	.743
VAR00027	82.5161	47.600	.367	.741
VAR00028	82.7957	47.143	.387	.740

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
85.8387	51.180	7.15404	28

UJ BADA II STUDENT ENGAGEMENT

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	93	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	93	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.815	19

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3.4731	.61840	93
VAR00002	3.3763	.58818	93
VAR00003	2.8602	.66906	93
VAR00005	3.0538	.72780	93
VAR00008	3.0108	.56134	93
VAR00011	3.4194	.71205	93
VAR00012	3.1828	.76537	93
VAR00013	3.0968	.51213	93
VAR00015	3.3011	.68818	93
VAR00016	3.0323	.81363	93
VAR00017	3.4624	.54292	93

- Hak Cipta Di
1. Dilarang r
 - a. Pengut
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00018	2.6022	.75383	93
VAR00020	2.8065	.85029	93
VAR00023	3.3441	.69930	93
VAR00024	2.8602	.76031	93
VAR00025	3.3763	.65796	93
VAR00026	3.6237	.52985	93
VAR00027	3.3226	.62834	93
VAR00028	3.0430	.67428	93

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	56.7742	34.264	.504	.801
VAR00002	56.8710	35.635	.330	.810
VAR00003	57.3871	35.240	.328	.810
VAR00005	57.1935	33.788	.470	.802
VAR00008	57.2366	35.313	.400	.807
VAR00011	56.8280	34.970	.335	.810
VAR00012	57.0645	35.148	.282	.814
VAR00013	57.1505	34.890	.520	.802
VAR00015	56.9462	34.921	.357	.809
VAR00016	57.2151	33.627	.425	.805
VAR00017	56.7849	35.627	.366	.808
VAR00018	57.6452	33.971	.428	.805
VAR00020	57.4409	34.314	.327	.812
VAR00023	56.9032	34.110	.453	.803
VAR00024	57.3871	33.914	.430	.804
VAR00025	56.8710	34.918	.379	.807
VAR00026	56.6237	35.650	.374	.808
VAR00027	56.9247	34.679	.436	.804
VAR00028	57.2043	34.795	.383	.807

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
60.2473	38.297	6.18845	19

DATA TABULASI *TRY OUT* MOTIVASI BELAJAR

SUB JEK	Aitem																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	2	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	3
2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3
4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4
5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3
6	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
9	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4
10	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4
11	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	1	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
13	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3
15	4	2	3	2	3	4	1	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4
16	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4
17	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3
18	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
19	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3
20	4	2	4	3	3	4	3	4	4	1	2	2	2	2	2	2	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3
21	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
23	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3
24	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	1	3	2	3	3	3	4	3	3
25	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	4	4	3	4	2	3	2	1	4	3	3	3	2	3	4	3	3

26	4	3	3	4	3	3	3	4	1	4	4	2	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3
27	3	3	3	2	3	4	2	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
28	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3
29	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4
30	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4
31	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4
32	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2
33	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
34	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4
35	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
36	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
37	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4
38	4	4	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3
39	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
40	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
41	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4
42	4	3	3	3	2	4	2	4	4	4	2	1	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4
43	3	3	4	2	2	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4
44	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
45	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
47	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4
48	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
49	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4
50	3	3	4	3	3	4	1	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4
51	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4
52	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	2	3	4	2	3	2	4	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	4	3	4	3	4
53	4	3	3	3	3	4	1	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
54	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4
55	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	4	2	2	3	4	3	3	4

56	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
57	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
58	4	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3
59	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3
60	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4
61	4	3	4	2	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4
62	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4
63	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3
64	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3
65	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
66	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4
67	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4
68	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4
69	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3
70	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3
71	4	3	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4
72	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3
73	4	3	4	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	4
74	2	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	2	2	3	2	3
75	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	4	4	3	4	4	1	4	3	3	4	4	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3
76	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	4	3	4	4	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2
77	3	3	4	1	4	3	1	1	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	1	2	3	3	3	3	3	1	3
78	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	4	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3
79	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	1	3	3	3	4	2	3	3	3
80	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
81	3	2	3	2	2	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	1	3	3	4	3	3	3	3	3
82	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3
83	3	3	3	3	2	4	1	4	3	4	2	1	3	3	2	4	1	3	3	4	4	3	4	1	4	1	4	3	3	4	4	4
84	3	3	4	2	2	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4
85	4	2	4	2	3	4	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	4	4	2	1	1	2	3	3	4	3	1	2	2

86	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	1	3	4	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	
87	3	2	3	3	2	4	1	4	3	4	2	1	3	3	2	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4
88	3	2	3	2	3	4	1	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4
89	2	2	4	4	3	3	1	3	4	2	3	1	2	3	2	4	1	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	1	3	4	3	3
90	4	2	3	1	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	4	3	4	1	2	3	3	3	2
91	4	2	4	3	3	1	3	1	4	3	2	1	1	2	2	1	1	4	3	3	4	4	3	1	3	1	2	1	2	3	1	1
92	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	2	1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	1	4	3	4	2	3	4
93	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	4	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	2	3	3

U
 tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 kan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjau
 an wajar UIN Suska Riau.
 bagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

U

State Islamic University of Sultan Sy



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RELIABILITY MOTIVASI BELAJAR

UJI BELAJAR I MOTIVASI BELAJAR

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	93	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	93	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.772	32

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3.3656	.54742	93
VAR00002	2.8925	.49918	93
VAR00003	3.3763	.52985	93
VAR00004	2.9355	.73435	93
VAR00005	3.1183	.62292	93
VAR00006	3.3226	.64541	93
VAR00007	2.6237	.77899	93
VAR00008	3.3226	.70958	93
VAR00009	3.2796	.71270	93
VAR00010	3.1935	.75553	93
VAR00011	2.8065	.64703	93
VAR00012	2.9892	.78705	93
VAR00013	3.0108	.66748	93
VAR00014	2.3978	.62797	93
VAR00015	2.9462	.71270	93
VAR00016	3.0753	.72587	93
VAR00017	3.3548	.89254	93
VAR00018	3.0753	.59411	93
VAR00019	3.2043	.50128	93

- Hak Cipta Di
1. Dilarang r
 - a. Pengut
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00020	3.2366	.66591	93
VAR00021	3.4194	.59568	93
VAR00022	3.2366	.64938	93
VAR00023	3.2151	.79194	93
VAR00024	2.9247	.98064	93
VAR00025	3.0968	.60907	93
VAR00026	2.8387	.69611	93
VAR00027	3.3763	.62405	93
VAR00028	3.2151	.62292	93
VAR00029	3.2151	.58699	93
VAR00030	3.3333	.59588	93
VAR00031	3.2043	.63518	93
VAR00032	3.4194	.63112	93

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	96.6559	56.902	.104	.773
VAR00002	97.1290	54.135	.501	.759
VAR00003	96.6452	56.362	.179	.770
VAR00004	97.0860	53.340	.390	.761
VAR00005	96.9032	55.523	.232	.768
VAR00006	96.6989	53.104	.483	.757
VAR00007	97.3978	55.807	.142	.774
VAR00008	96.6989	51.778	.566	.752
VAR00009	96.7419	57.954	-.037	.782
VAR00010	96.8280	52.383	.467	.756
VAR00011	97.2151	54.105	.372	.762
VAR00012	97.0323	53.205	.369	.761
VAR00013	97.0108	54.793	.286	.766
VAR00014	97.6237	57.389	.030	.777
VAR00015	97.0753	53.875	.352	.763
VAR00016	96.9462	52.530	.476	.756
VAR00017	96.6667	53.159	.316	.765
VAR00018	96.9462	58.725	-.111	.782
VAR00019	96.8172	58.912	-.143	.781

1. Dilarang r
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00020	96.7849	59.671	-.199	.788
VAR00021	96.6022	56.373	.150	.772
VAR00022	96.7849	57.562	.008	.778
VAR00023	96.8065	55.853	.134	.774
VAR00024	97.0968	52.110	.353	.763
VAR00025	96.9247	54.505	.355	.763
VAR00026	97.1828	55.999	.152	.773
VAR00027	96.6452	54.297	.367	.763
VAR00028	96.8065	53.527	.455	.759
VAR00029	96.8065	53.766	.459	.759
VAR00030	96.6882	53.847	.442	.760
VAR00031	96.8172	52.955	.509	.756
VAR00032	96.6022	52.112	.610	.751

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
100.0215	58.065	7.62002	32

1. Diarangi mengutip dan har
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta r

Hak Cipta Dilindungi

UJIAN DAFTAR MOTIVASAI BELAJAR

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	93	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	93	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.847	19

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00002	2.8925	.49918	93
VAR00004	2.9355	.73435	93
VAR00006	3.3226	.64541	93
VAR00008	3.3226	.70958	93
VAR00010	3.1935	.75553	93
VAR00011	2.8065	.64703	93
VAR00012	2.9892	.78705	93
VAR00013	3.0108	.66748	93
VAR00015	2.9462	.71270	93
VAR00016	3.0753	.72587	93
VAR00017	3.3548	.89254	93
VAR00024	2.9247	.98064	93
VAR00025	3.0968	.60907	93
VAR00027	3.3763	.62405	93
VAR00028	3.2151	.62292	93
VAR00029	3.2151	.58699	93
VAR00030	3.3333	.59588	93
VAR00031	3.2043	.63518	93
VAR00032	3.4194	.63112	93

Itan Syarif Kasim

1. Dilarang r
- a. Pengut
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00002	56.7419	43.085	.482	.839
VAR00004	56.6989	42.191	.395	.841
VAR00006	56.3118	42.369	.442	.839
VAR00008	56.3118	41.130	.534	.835
VAR00010	56.4409	40.814	.529	.835
VAR00011	56.8280	43.014	.361	.843
VAR00012	56.6452	41.775	.403	.841
VAR00013	56.6237	42.933	.356	.843
VAR00015	56.6882	42.434	.383	.842
VAR00016	56.5591	41.554	.472	.838
VAR00017	56.2796	41.704	.347	.845
VAR00024	56.7097	40.469	.406	.843
VAR00025	56.5376	43.360	.345	.843
VAR00027	56.2581	43.063	.372	.842
VAR00028	56.4194	42.268	.474	.838
VAR00029	56.4194	42.746	.444	.839
VAR00030	56.3011	42.321	.493	.837
VAR00031	56.4301	41.443	.568	.834
VAR00032	56.2151	40.953	.637	.831

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
59.6344	46.495	6.81875	19



LAMPIRAN E

UIN SUSKA RIAU

Assalamualaikum, Waalaikumsalam.

Perkenalkan saya Hazzyrullah, mahasiswa semester IX Fakultas Psikologi UIN SUSKA RIAU. Saat ini saya sedang melakukan penelitian, saya meminta kesediaan dari teman-teman untuk dapat berpartisipasi dalam skala ini. Jawaban yang teman-teman berikan bersifat anonim (terjaga kerahasiaannya) dan tidak ada jawaban benar dan salah serta hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Partisipasi teman-teman sangat berarti bagi penelitian ini. Atas partisipasi teman-teman saya ucapkan terimakasih.

A. Identitas Diri

Nama (Inisial):
Usia:
Jenis Kelamin:
Kelas / Jurusan:

B. Petunjuk Pengisian Skala A

Bacalah setiap pernyataan dengan baik, kemudian berikanlah jawaban atau respon dengan memberi tanda (√) pada salah satu jawaban yang **‘paling’** sesuai dengan kondisi diri anda. Setiap orang dapat memberikan jawaban yang berbeda. Saya harap anda dapat mengisi skala ini dengan cermat hingga selesai. Jangan sampai ada pernyataan yang terlewatkan.

SL : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang Kadang

TP : Tidak Pernah

Contoh:

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
1	Saya senang jika diberikan tugas-tugas yang sulit		√		

SKALA A

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1.	Saya memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru dikelas.				
2.	Ketika didalam kelas, saya berpura-pura sedang mengerjakan tugas.				
3.	Saya mengerjakan PR pekerjaan rumah dengan tepat waktu				
4.	Jika saya tidak tahu maksud dari buku yang saya baca, saya tidak melakukan sesuatu untuk mengetahuinya				
5.	Saya tidak akan melanjutkan membaca sebuah buku pelajaran, ketika buku itu membuat saya tidak paham.				
6.	Pada saat berada dikelas, saya merasa senang.				
7.	Ketika saya membaca buku, saya bertanya pada diri sendiri untuk memastikan saya paham terhadap apa yang saya baca.				
8.	Saya kurang berkonsentrasi pada saat kegiatan belajar sedang berlangsung.				
9.	Saya enggan menceritakan apa yang saya pelajari di sekolah kepada orang lain.				
10.	saya memeriksa kesalahan pada setiap tugas yang diberikan oleh guru.				
11.	Saya melanggar aturan-aturan disekolah.				
12.	Saya membaca buku-buku tambahan untuk memperluas pengetahuan saya.				
13.	Pada saat pembelajaran sedang berlangsung, saya berusaha aktif untuk bertanya atau menjawab pertanyaan dari guru.				
14.	Saya tidak perlu bertanya kepada teman atau guru pada pembelajaran yang menurut saya membingungkan.				
15.	Jika saya mengalami hambatan-hambatan dalam menyelesaikan tugas, saya tinggal melihat jawaban dari teman saya.				

16.	Ketika ada materi yang saya kurang pahami, saya akan bertnaya kepada guru atau teman saya.				
17.	Saya tidak pernah mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.				
18.	Saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, ketika guru tersebut tidak masuk kelas.				
19.	Mengerjakan latihan dan tugas merupakan hal yang menyenangkan bagi saya.				

C. Petunjuk Pengisian Skala B

Bacalah setiap pernyataan dengan baik, kemudian berikanlah jawaban atau respon dengan memberi tanda (√) pada salah satu jawaban yang **‘paling’** sesuai dengan kondisi diri anda. Setiap orang dapat memberikan jawaban yang berbeda. Saya harap anda dapat mengisi skala ini dengan cermat hingga selesai. Jangan sampai ada pernyataan yang terlewatkan.

SS : Sangat Sesuai

TS : Tidak Sesuai

S : Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya suka memiliki banyak teman		√		

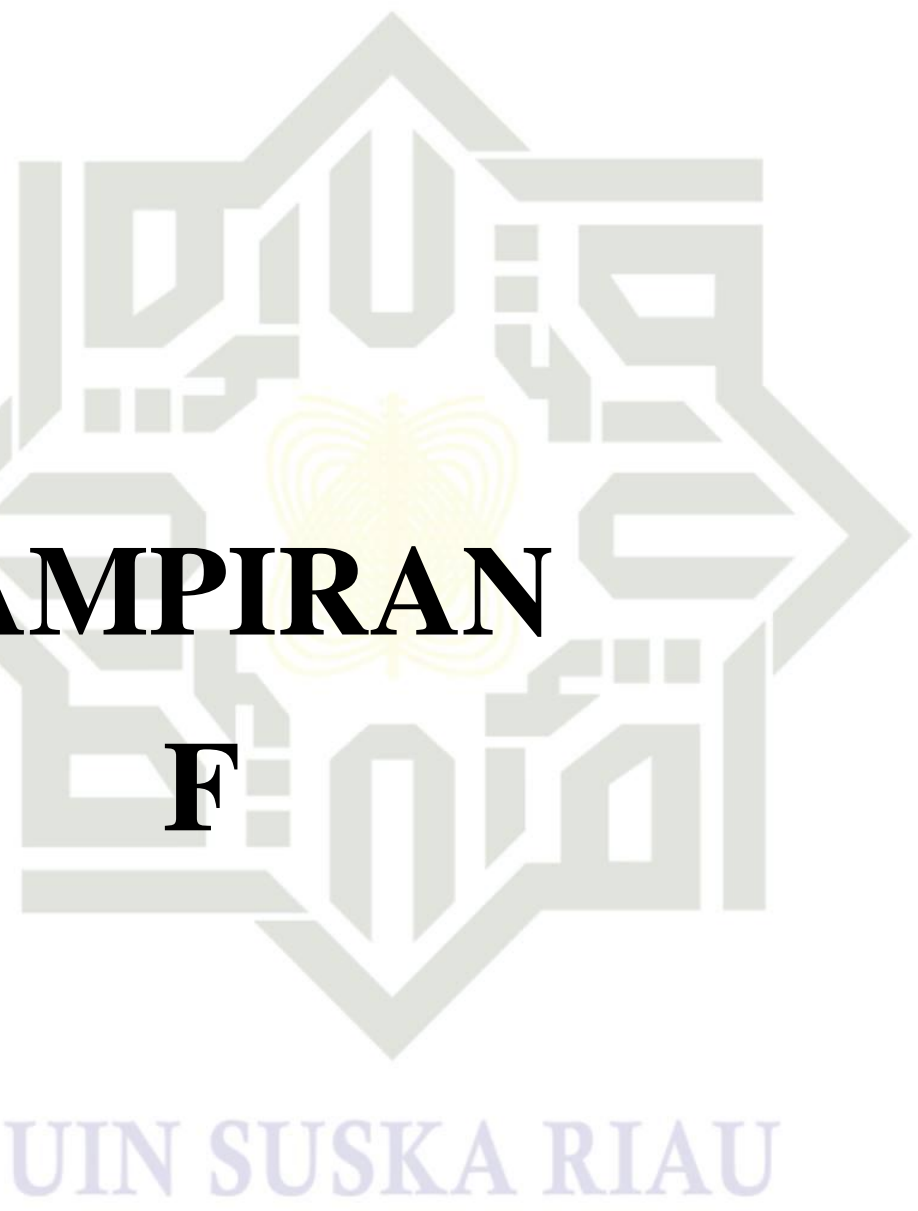
SKALA B

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Pikiran saya mudah terganggu ketika mengerjakan tugas.				

2.	Saya akan berhenti mengerjakan tugas ketika teman mengajak bermain.				
3.	Ketika ada masalah dalam mengerjakan tugas, maka saya akan mencari solusinya.				
4.	Jika tugas sekolah sulit maka saya tidak akan mengerjakannya.				
5.	Di sekolah, saya hanya menyukai satu mata pelajaran saja.				
6.	Saya tertarik dengan semua tugas yang diberikan guru.				
7.	Saya hanya akan mengerjakan tugas yang disukai.				
8.	Saya akan mengerjakan tugas sendiri.				
9.	Saya tidak akan menyontet ketika mengerjakan tugas.				
10.	Menyontet membuat tugas saya lebih cepat selesai.				
11.	Saya tidak suka mempelajari materi yang sama.				
12.	Jika pendapat itu berbeda, maka saya akan memilih pendapat teman.				
13.	Saya yakin telah melakukan hal yang benar.				
14.	Saya yakin dengan kemampuan yang dimiliki.				
15.	Saya tidak yakin bisa menyelesaikan tugas.				
16.	Saya akan berusaha mencari jawaban dari latihan yang diberikan oleh guru.				
17.	Saya tidak suka mencari jawaban dari tugas yang diberikan oleh guru.				
18.	Saya jarang menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.				
19.	Saya akan mendapatkan cara agar tugas sekolah dapat diselesaikan.				

Periksa kembali jawaban anda, jangan sampai ada pernyataan yang terlewatkan

☺ **Terimakasih**



LAMPIRAN F

DATA TABULASI PENELITIAN *STUDENT ENGAGEMENT*

SUBJEK	NOMOR AITEM																			Total
	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	
1	3	3	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	60
2	2	4	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	44
3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	49
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	3	4	3	2	54
5	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	65
6	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	48
7	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	2	4	3	3	4	3	3	55
8	2	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	1	2	4	3	2	3	3	2	51
9	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	2	47
10	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	44
11	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	40
12	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	59
13	4	3	2	4	4	2	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	58
14	3	3	3	3	1	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	53
15	3	2	2	3	3	4	2	3	2	2	4	2	2	3	3	3	4	3	2	52
16	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	2	2	3	3	3	50
17	3	4	2	3	2	3	3	4	1	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	60
18	2	3	1	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	41
19	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	52
20	2	3	2	4	2	3	4	3	4	4	3	2	2	2	2	3	4	3	4	56
21	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	52
22	3	4	2	1	2	3	1	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	46
23	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	42
24	2	3	2	4	4	2	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	4	3	2	57
25	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	42
26	3	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	59

27	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	38
28	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	39
29	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	39
30	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	66
31	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	1	1	4	1	4	4	3	4	60
32	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	4	3	58
33	2	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	4	4	2	61
34	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	4	1	1	2	2	1	2	35
35	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	4	1	1	2	2	1	2	35
36	2	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	2	2	4	2	4	4	4	2	60
37	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	4	1	1	2	2	1	2	35
38	3	4	2	3	2	4	3	1	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	58
39	3	4	2	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	58
40	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	57
41	2	3	2	1	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	60
42	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	63
43	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	69
44	1	2	1	2	2	2	2	2	4	1	3	1	2	3	2	2	3	2	1	38
45	1	1	1	2	2	1	2	3	4	1	3	1	2	3	2	2	3	4	2	40
46	4	3	3	4	3	3	2	2	4	4	4	2	3	2	1	4	4	3	3	58
47	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	68
48	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	61
49	2	4	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	53
50	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	66
51	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	73
52	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	2	49
53	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	66
54	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	68
55	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	68
56	3	4	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	1	4	55

57	4	3	1	2	3	2	4	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	1	39
58	2	2	2	1	2	4	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	32
59	4	2	2	2	2	4	2	3	4	2	4	1	1	3	3	3	4	3	2	51
60	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	1	4	4	2	62
61	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	66
62	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	68
63	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	59
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	70
65	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	62
66	4	3	4	3	2	2	2	4	4	2	4	2	3	3	2	2	4	4	4	58
67	4	3	2	4	3	3	2	3	4	2	4	2	3	3	3	2	4	3	2	56
68	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	4	3	4	4	3	57
69	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	62
70	4	1	4	4	2	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	60
71	4	3	4	4	4	3	1	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	63
72	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	4	3	4	4	3	59
73	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	4	4	59
74	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	4	3	2	55
75	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	67
76	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	4	4	3	58
77	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	67
78	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	50
79	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	4	3	55
80	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	67
81	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	3	4	4	3	61
82	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	2	4	4	2	4	4	3	2	59
83	3	4	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	4	2	4	4	3	2	56
84	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	2	3	4	1	4	4	4	4	61
85	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	2	3	4	1	4	4	4	4	62
86	4	4	2	4	4	3	4	3	3	2	4	2	2	4	3	4	4	4	3	63

87	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	4	2	52
88	4	4	3	4	3	4	4	1	2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	62
89	3	4	2	3	2	4	4	3	4	4	3	1	1	4	2	3	4	3	1	55
90	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	38
91	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	50
92	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	49
93	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	2	2	4	3	3	4	4	3	58
94	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	39
95	3	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	56
96	4	3	3	4	2	3	4	2	2	2	4	2	3	4	3	4	4	4	3	60
97	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	4	2	59
98	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	41
99	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	4	58
100	4	3	2	3	1	2	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	4	4	4	57
101	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	68
102	3	4	2	4	2	4	4	2	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	63
103	4	4	2	3	2	4	4	3	2	4	4	2	2	4	3	3	4	3	3	60
104	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	51
105	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	55
106	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	52
107	3	3	3	4	2	4	2	4	4	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	56
108	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	60
109	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	62
110	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	2	59
111	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	56
112	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	60
113	3	3	1	2	1	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	45
114	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	58
115	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	38
116	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	41

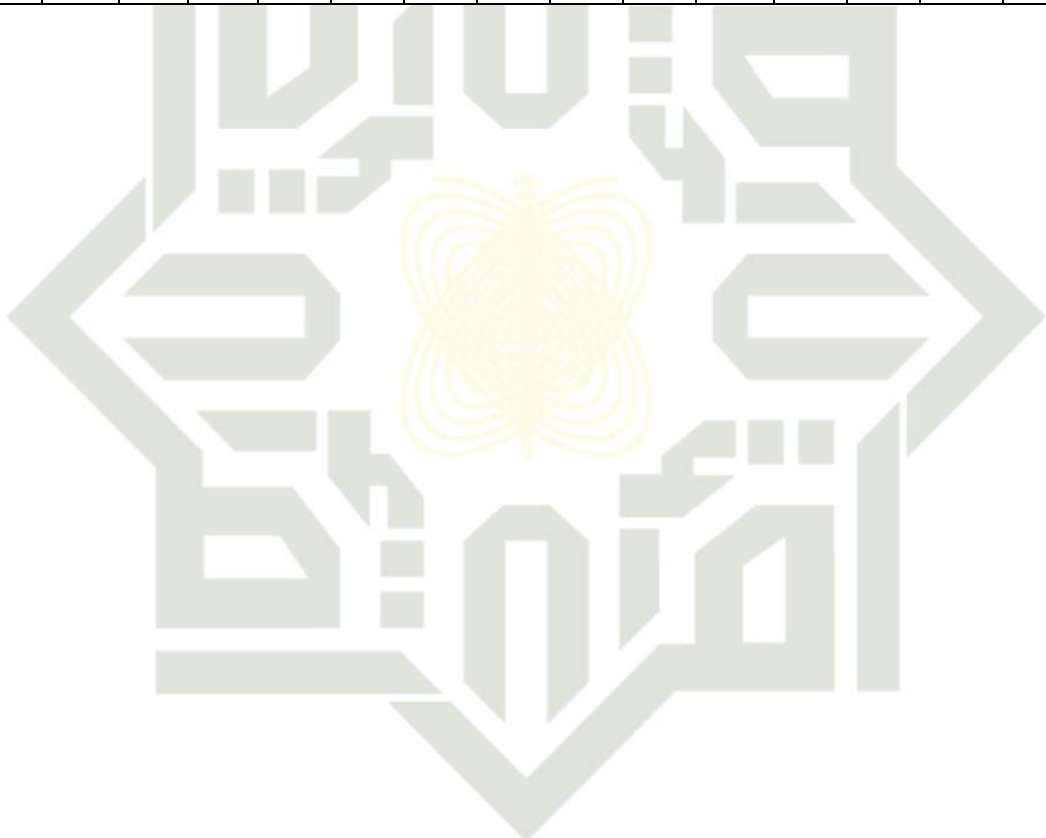
117	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	49
118	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	51
119	4	4	3	4	2	3	2	2	4	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	58
120	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2	57
121	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	2	4	4	2	57
122	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	1	4	4	3	2	61
123	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	4	3	3	4	3	3	58
124	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	65
125	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	62
126	2	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	63
127	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41
128	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	47
129	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	56
130	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	1	3	4	3	4	4	3	3	65
131	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	1	46
132	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	39
133	2	3	1	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	4	1	3	3	3	2	45
134	2	3	1	3	2	2	2	3	3	2	3	1	2	4	1	3	3	3	1	44
135	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	4	2	3	4	3	2	4	3	2	51
136	3	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	4	2	4	4	4	57
137	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3	2	53
138	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	3	2	3	3	2	53
139	3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	4	2	2	4	2	3	3	2	2	46
140	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	51
141	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	3	2	54
142	3	4	2	3	4	3	1	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	56
143	2	4	2	3	3	3	2	3	4	2	4	2	2	4	2	2	4	4	3	55
144	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	54
145	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	55
146	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	54

147	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	40
148	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	42
149	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	68
150	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	3	39
151	2	4	2	2	2	2	2	3	1	1	3	1	2	3	1	2	3	3	41
152	4	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	2	4	3	57
153	3	3	2	3	3	4	4	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	55
154	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	40
155	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	39
156	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	3	1	2	3	32
157	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	51
158	4	2	2	3	3	2	3	1	3	4	4	2	2	3	1	3	3	4	51
159	3	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	56
160	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	60
161	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	39
162	3	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	2	4	1	2	3	4	4	59
163	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	61
164	2	2	2	4	2	4	4	3	1	4	3	3	2	1	2	2	3	3	48
165	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	3	3	2	3	1	3	46
166	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	61
167	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	64
168	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	4	2	2	3	1	3	4	4	57
169	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	71
170	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	40
171	2	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	1	3	1	3	45
172	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	3	4	4	57
173	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	4	2	2	3	3	50
174	4	4	2	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	63
175	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	1	2	4	2	2	3	3	45
176	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	67

177	2	2	2	1	1	2	1	2	4	1	2	2	4	1	1	1	2	3	2	36
178	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	67
179	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	53
180	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	68
181	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	49
182	2	4	3	3	4	4	4	3	1	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	64
183	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	48
184	2	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	2	2	1	3	2	4	4	2	56
185	2	4	2	4	2	2	2	3	1	3	3	2	4	4	3	2	1	1	1	46
186	3	3	2	3	1	4	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	4	3	4	57
187	3	3	2	3	2	2	4	2	4	2	3	1	2	3	3	2	4	3	1	49
188	4	4	2	3	3	2	4	2	1	1	3	2	2	4	2	4	4	4	2	53
189	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	4	59
190	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	66
191	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	3	56
192	4	4	2	3	3	2	2	3	3	2	4	2	2	4	3	3	4	4	2	56
193	2	2	1	3	2	2	1	3	3	4	2	1	2	4	1	1	3	1	1	39
194	2	3	2	4	3	4	4	3	4	2	3	2	2	4	3	2	4	4	3	58
195	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	50
196	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	40
197	4	3	2	4	2	4	4	3	4	4	3	2	2	4	3	3	4	4	2	61
198	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	4	3	4	3	1	4	4	2	2	55
199	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	1	2	4	3	4	65
200	2	4	3	3	4	4	3	1	4	3	1	2	3	3	4	3	4	3	4	58
201	2	2	1	3	1	4	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	48
202	2	1	2	1	1	2	2	1	4	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	33
203	1	1	1	4	3	1	4	1	1	4	1	4	3	2	1	4	3	1	4	44
204	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	58
205	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	52
206	1	1	2	3	1	1	3	3	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	36

207	4	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	63
208	2	3	4	3	1	2	4	3	1	2	3	1	1	3	1	2	3	3	1	43
209	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2	3	1	34
210	2	3	2	4	3	1	4	2	1	4	3	2	2	3	2	4	2	3	2	49
211	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	37
212	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	4	4	2	55
213	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	36
214	2	3	1	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	47
215	4	4	2	4	2	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	63
216	4	4	2	4	2	4	2	3	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	2	54
217	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	69
218	4	4	3	4	4	3	2	4	3	1	4	1	4	4	3	3	1	3	3	58
219	3	4	1	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2	3	3	4	3	3	59
220	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	1	2	3	3	1	43
221	2	3	2	4	2	2	2	3	4	3	3	1	2	3	4	2	3	3	3	51
222	2	3	1	4	2	2	2	3	4	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	49
223	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	57
224	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	56
225	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	51
226	2	4	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	46
227	4	4	2	4	2	2	4	3	3	4	4	1	2	1	3	4	4	3	2	56
228	4	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	4	2	2	49
229	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	3	2	4	4	2	61
230	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	54
231	2	3	2	4	4	3	2	4	4	1	4	1	2	2	3	2	3	3	2	51
232	4	3	4	1	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	50
233	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	3	1	34
234	2	1	2	1	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	1	2	3	1	1	39
235	4	3	4	2	1	4	3	2	3	3	3	4	2	4	2	3	4	3	3	57
236	4	3	4	3	4	4	3	1	2	2	3	3	4	3	3	4	4	2	3	59

237	2	4	1	3	3	4	2	3	4	1	3	2	4	4	1	4	3	2	1	51
238	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	43
239	2	1	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
240	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	61
241	3	3	2	3	4	4	2	2	4	2	4	2	2	1	3	3	4	4	3	55
242	4	3	2	4	3	4	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	49



UIN SUSKA RIAU

Riau

State Islamic University of Sultan Sy

karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 endidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjau
 n yang wajar UIN Suska Riau.
 yak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cipta mili
 Dilindungi Unda
 j mengutip seb
 utipan hanya u
 utipan tidak me
 j mengemukakan

DATA TABULASI PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR

SUBJEK	NOMOR AITEM																			Total
	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	
1	3	3	3	3	1	4	1	3	2	3	2	4	4	4	2	4	3	4	4	57
2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	51
3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4	4	4	4	4	4	3	68
4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	53
5	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	60
6	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	58
7	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	48
8	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	52
9	3	3	4	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	1	3	2	2	2	47
10	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	43
11	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	57
12	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	68
13	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	54
14	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	57
15	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	54
16	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	54
17	3	3	4	4	4	2	3	3	3	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	64
18	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	70
19	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	50
20	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	49
21	2	3	3	3	4	2	4	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	52
22	2	2	4	3	2	2	2	2	1	2	4	2	2	4	3	4	4	3	4	52
23	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	39
24	2	3	4	3	4	3	3	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	63
25	2	1	3	1	1	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	40
26	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	1	4	4	4	4	3	4	4	3	63

27	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	64
28	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	39
29	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	39
30	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	1	4	3	3	4	3	4	4	4	64
31	1	3	4	4	4	3	4	3	3	4	1	4	3	3	4	3	4	4	3	62
32	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	64
33	2	3	4	3	1	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	54
34	2	1	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	1	4	43
35	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	1	4	42
36	2	3	4	3	1	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	55
37	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	1	4	42
38	2	3	4	3	1	2	1	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	54
39	3	3	3	3	4	2	4	3	2	4	1	3	3	4	3	4	3	3	3	58
40	2	2	4	3	3	2	2	2	2	1	2	4	4	4	4	3	3	2	4	53
41	2	3	3	3	1	2	3	1	1	1	1	3	4	4	2	2	4	2	4	46
42	2	3	4	3	4	2	4	2	2	3	2	4	1	4	3	4	4	3	3	57
43	3	3	4	3	1	2	1	4	3	2	4	2	4	4	3	4	3	3	4	57
44	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	1	3	36
45	3	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	35
46	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	60
47	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	68
48	4	3	4	3	1	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	64
49	3	2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	3	4	4	2	2	3	3	4	53
50	4	2	3	3	1	3	4	4	3	4	3	1	2	4	2	1	2	1	1	48
51	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	68
52	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	50
53	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	65
54	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	63
55	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	66
56	2	3	4	3	3	4	3	4	4	1	4	3	4	4	1	4	1	3	4	59

57	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	3	41
58	1	1	2	2	3	1	2	2	2	1	4	3	2	1	1	2	4	2	3	39
59	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	49
60	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	4	4	4	64
61	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	4	4	3	3	4	4	3	64
62	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	66
63	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	62
64	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	67
65	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	63
66	2	3	4	4	4	3	4	4	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	66
67	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	50
68	1	2	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
69	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	55
70	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	63
71	4	2	4	3	4	4	4	4	2	3	1	3	3	4	4	4	4	4	2	63
72	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
73	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	51
74	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	1	3	4	4	4	2	4	4	4	54
75	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	67
76	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	52
77	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	64
78	3	3	3	3	4	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	53
79	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	51
80	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	66
81	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	60
82	3	2	4	1	3	2	3	2	4	1	4	3	4	4	3	4	3	1	4	55
83	3	2	4	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	50
84	2	3	4	3	3	2	4	1	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	56
85	2	3	4	3	3	2	4	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	54
86	2	4	4	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	63

87	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	3	3	3	4	4	4	3	4	59
88	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	3	4	66
89	3	3	3	1	4	1	3	3	2	1	2	2	2	3	3	4	4	3	4	51
90	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	1	4	4	4	1	3	4	4	3	63
91	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	51
92	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	50
93	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	59
94	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	63
95	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	63
96	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	63
97	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	1	4	3	3	4	3	4	4	3	63
98	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	3	63
99	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	55
100	2	3	4	3	4	3	4	3	2	2	1	4	4	4	3	3	4	4	4	61
101	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	66
102	2	4	4	4	3	3	3	3	1	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	60
103	4	2	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	55
104	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	69
105	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	50
106	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	49
107	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	54
108	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	58
109	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	58
110	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	53
111	2	3	4	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	52
112	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	4	3	60
113	2	3	3	2	3	2	1	3	2	1	3	1	4	3	2	3	2	3	4	47
114	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	56
115	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	57
116	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	54

117	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	54
118	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	1	2	4	3	3	3	3	4	3	56
119	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	51
120	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	51
121	3	4	3	1	3	2	2	3	2	1	2	3	4	4	3	2	3	3	4	52
122	2	2	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	55
123	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	57
124	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	4	3	4	4	1	4	4	4	62
125	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	61
126	2	4	4	3	3	1	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	55
127	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	63
128	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	48
129	2	3	3	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	59
130	4	3	3	3	3	3	4	1	3	2	1	4	4	4	4	3	4	4	3	60
131	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3	52
132	2	2	3	2	4	1	1	3	2	2	3	4	3	4	3	2	2	2	4	49
133	3	3	3	3	3	1	4	4	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	54
134	3	3	3	3	3	2	4	1	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	49
135	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51
136	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	57
137	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	55
138	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	58
139	2	3	3	2	4	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	52
140	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	53
141	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	58
142	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	59
143	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3	62
144	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	56
145	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	4	3	4	4	3	4	4	3	57
146	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	51

147	2	3	4	3	2	4	1	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	60
148	2	3	4	3	3	3	1	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	59
149	3	4	4	4	4	3	4	2	2	4	1	3	3	3	4	4	4	4	3	63
150	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	53
151	2	3	3	1	3	3	1	3	2	1	3	2	3	2	3	4	3	2	3	47
152	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	53
153	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	53
154	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	43
155	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	43
156	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	3	4	3	2	2	2	2	38
157	3	4	4	2	3	1	2	3	3	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	60
158	1	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	1	4	4	2	4	2	4	4	50
159	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	54
160	2	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	55
161	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	4	2	44
162	2	3	4	3	2	4	2	4	2	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	57
163	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	62
164	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	3	3	2	3	49
165	2	1	3	2	3	1	2	2	2	1	3	2	3	4	2	3	3	2	3	44
166	2	3	4	4	4	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	66
167	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	64
168	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	54
169	2	3	4	4	4	2	4	2	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	61
170	2	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	4	4	4	3	3	2	4	48
171	2	1	3	2	3	1	2	2	1	1	3	2	3	4	2	3	3	2	3	43
172	3	3	3	4	4	3	4	2	1	4	1	3	3	4	4	3	4	4	3	60
173	2	1	3	2	3	2	2	3	2	1	4	3	3	3	2	3	2	2	3	46
174	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	60
175	2	1	3	2	3	2	2	2	2	1	4	3	4	4	3	4	1	3	4	50
176	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	66

[illegible]

207	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	68
208	1	2	2	2	3	1	2	1	1	1	2	3	4	4	4	1	1	1	39
209	1	2	4	2	3	1	1	2	2	1	2	3	4	4	1	3	3	3	46
210	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	4	4	4	4	4	56
211	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	66
212	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	42
213	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	3	1	3	4	3	2	3	2	42
214	3	2	3	2	4	1	3	2	2	1	2	4	3	4	3	3	3	3	51
215	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	1	2	4	4	4	4	4	3	63
216	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	1	2	4	4	4	4	4	3	63
217	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	51
218	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	63
219	4	4	3	4	4	3	4	1	2	4	1	1	3	3	4	4	4	3	60
220	2	2	3	3	3	1	3	2	2	1	3	1	4	2	3	4	3	2	48
221	3	3	4	3	4	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	52
222	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	55
223	1	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	1	56
224	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	59
225	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	52
226	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	61
227	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	54
228	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	4	4	2	57
229	2	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	2	2	3	1	4	55
230	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	56
231	2	3	3	4	4	3	4	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	4	56
232	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	1	3	3	3	1	4	4	3	53
233	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3	1	3	2	2	40
234	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	47
235	3	2	3	3	1	4	4	3	4	3	3	1	3	3	1	3	1	2	51
236	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	53

237	2	2	3	1	3	1	1	4	1	1	2	4	4	4	4	2	2	4	49
238	3	2	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	57
239	3	3	4	1	3	2	1	3	1	1	2	1	4	4	3	4	3	2	48
240	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	56
241	2	3	4	3	3	3	2	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	3	61
242	3	4	3	3	3	1	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	55



Riau

State Islamic University of Sultan Sy

karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 endidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjau
 n yang wajar UIN Suska Riau.
 yak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI NORMALITAS

Descriptive Statistics									
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
VariabelY	242	32	84	53,50	9,371	-,246	,156	-,307	,312
Variabelx	242	35	71	54,87	7,517	-,295	,156	-,312	,312
Valid N (listwise)	242								

- Hak Cipta Dilindungi Un**
1. Diarang mengutip se...
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta mi

Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



UJI LINEARITAS

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)	9826,411	35	280,755	5,102	,000
Between Groups	7451,147	1	7451,147	135,403	,000
Deviation from Linearity	2375,264	34	69,861	1,270	,159
Within Groups	11336,085	206	55,030		
Total	21162,496	241			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
VariabelY * Variabelx	,593	,352	,681	,464

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI HIPOTESIS

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VariabelY	53,50	9,371	242
Variabelx	54,87	7,517	242

Correlations

	VariabelY	Variabelx
Pearson Correlation	1	,593**
Sig. (2-tailed)		,000
N	242	242
Pearson Correlation	,593**	1
Sig. (2-tailed)	,000	
N	242	242

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DATA EMPIRIK *STUDENT ENGAGEMENT*

Statistics		
N	Valid	242
	Missing	0
Mean		53.42
Std. Deviation		9.187
Variance		84.403
Range		41
Minimum		32
Maximum		73

DATA EMPIRIK MOTIVASI BELAJAR

Statistics		
N	Valid	242
	Missing	0
Mean		54.93
Std. Deviation		7.512
Variance		56.431
Range		36
Minimum		35
Maximum		71

FREKUENSI *STUDENT ENGAGEMENT*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RENDAH	44	18.2	18.2	18.2
	SEDANG	162	66.9	66.9	85.1
	TINGGI	36	14.9	14.9	100.0
	Total	242	100.0	100.0	

FREKUENSI MOTIVASI BELAJAR

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RENDAH	31	12.8	12.8	12.8
	SEDANG	157	64.9	64.9	77.7
	TINGGI	54	22.3	22.3	100.0
	Total	242	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN H

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/2702/2019 Pekanbaru, 24 Oktober 2019
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Riset

Kepada
Yth. Kepala MAN 1 Kampar
Kampar

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Hazbyrullah
NIM : 11561101924
Jurusan : Psikologi
Semester : IX (sembilan)

ditugaskan untuk melakukan riset di tempat bapak/ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya, yaitu:

"Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Student Engagement pada Siswa SMA."

Untuk itu kami mohon bapak/ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsinya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.



Wassalam.
Dekan
Prof. Dr. Hairunas, M.Ag
NIP. 19720828 200604 1 002

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/ 2019
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 17 September 2019

Kepada
Yth. Kepala MAN 1 Kampar
Kampar

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Hazbyrullah
NIM : 11561101924
Jurusan : Psikologi
Semester : IX (sembilan)

ditugaskan untuk melakukan try out penelitian di tempat bapak/ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya, yaitu:

"Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Student Engagement pada Siswa SMA."

Untuk itu kami mohon bapak/ibu berkenan memberi izin try out yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsinya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.



Wassalam.
Dekan,

Asmaruddin Bardansyah, Lc., M.A
9690713 200312 1 004

Surat Kuasa
No. Un.04/F.VI/KP.07.6/2312/2019

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KAMPAR
 Jalan. A. Rahman Samad Kuok Kec. Kuok Kab. Kampar (28463)
 E_mail : man_bkn91@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 679/Ma.04.2/PP.00.6/11/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar menerangkan bahwa :

Nama : HAZBYRULLAH
 NIM : 11561101924
 Universitas : UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Jurusan : Psikologi
 Fakultas : Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Benar telah melaksanakan Try Out (TO) pada tanggal 2 Oktober 2019 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar Provinsi Riau dengan judul Penelitian "HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN STUDENT ENGAGEMENT PADA TINGKAT SISWA SMA SEDERAJAT"

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuok, 22 Nopember 2019



DR. HASNUR YAZID, M.Pd.I
 19670304 199303 1 006

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KAMPAR
 Jalan. A. Rahman Samad Kuok Kec. Kuok Kab. Kampar (28463)
 E_mail : man_bkn91@yahoo.com

Kuok, 22 Nopember 2019

Nomor : 679 /Ma.04.2/PP.00.6/11/2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Izin Pelaksanaan Riset/Pra Riset

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Di -
 Pekanbaru

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/2702/2019 tanggal 24 Oktober 2019 perihal Mohon Izin Melakukan PraRiset Mahasiswa Program Strata Satu (S1), maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin melakukan Pra Riset kepada :

Nama : HAZBYRULLAH
 NIM : 11561101924
 Universitas : UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Jurusan : Psikologi
 Fakultas : Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Demikian surat izin melakukan Pra Riset ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan terima kasih.



- Tembusan ini disampaikan kepada;
1. Yth. Rektor UIN Suska Riau
 2. Yang bersangkutan
 3. Arsip

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERSETUJUAN PARTISIPAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : NH

Usia : 35


Jenis Kelamin : Perempuan

Dengan ini saya menyatakan persetujuan saya untuk berpartisipasi dalam kegiatan wawancara yang dilakukan 16 Mai 2020. Saya menyatakan bahwa keikut sertaan saya dalam kegiatan ini, saya lakukan dengan sukarela atau tanpa paksaan dari pihak manapun.

Demikian surat pernyataan ini agar dapat digunakan sebaik-baiknya.

Kuok, 16 Mai 2020

Interviewee,


(.....)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

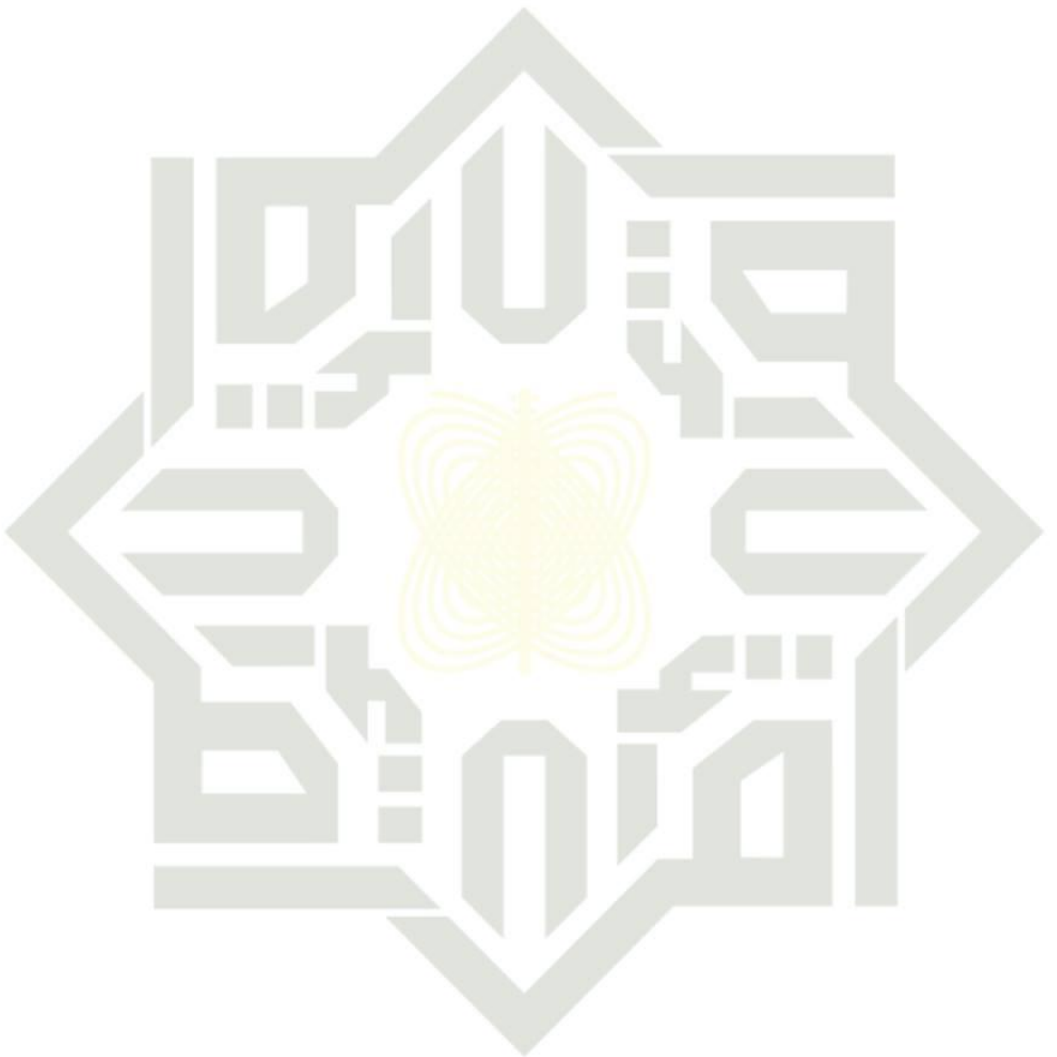
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I

UIN SUSKA RIAU

PEDOMAN WAWANCARA

1. Bagaimana gambaran keterlibatan siswa MAN 1 Kampar pada saat proses belajar sedang berlangsung?



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Hazbyrullah
 Tempat/Tanggal Lahir: Merangin, 17 Maret 1997
 Agama : Islam
 Golongan Darah : B
 Anak ke : 1 (Satu)
 Jumlah Saudara : 1 (Satu)
 Email : Hazbyrullah7@gmail.com

PENDIDIKAN

- Tk Melur
- SD Negeri 010 Merangin
- MTsN Model Kuok
- MAN Kuok
- Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Jurusan Psikologi